DANIELA PĂULEȚ

De la clasă la castel: cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Cofinanțat de Uniunea Europeană

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU PROFESORII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Editura PHOENIX art
Brănești, 2026

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Prof. înv. primar DANIELA PĂULET
Prof. Prof. înv. primar ANA-MARIA TRAȘCU
Prof. Religie Ortodoxă SABINA-NINA ȘTEOPOAE
Prof. înv. primar CRISTIANA LIVADARIU
Prof. Educație fizică și sport ALEXANDRU-MIHAI VLĂESCU

ISBN 978-630-95371-3-3

Tipărit la PHOENIX art
e-mail phoenixccd2026@gmail.com

CUVÂNT ÎNAINTE

Ghidul nostru de bune practici propune o abordare integrată a revitalizării școlare, debutând cu strategiile de predare nonformală și metodele interactive dezvoltate de cadrele didactice în stagii de formare europene. Aceste tehnici sunt puse în valoare prin managementul eficient și amenajarea practică a celor șase noi spații flexibile de învățare.

În acest cadru modernizat, ghidul oferă proiecte de lecții integrate concepute special pentru a stimula curiozitatea și motivația elevilor din învățământul primar. Succesul academic este susținut prin consolidarea parteneriatului școală-comunitate, care propune soluții pentru implicarea activă a peste jumătate dintre părinți în procesul educațional.

Acest document sintetizează toate aceste realizări într-un plan de branding instituțional, oferind măsuri concrete pentru îmbunătățirea imaginii publice a școlii și stoparea definitivă a exodului elevilor.

DESPRE PROIECT

Proiectul a fost inițiat, deoarece Școala Primară Islaz se confrunta cu un exod accentuat al elevilor către școli din Brănești și București, fenomen care dusese la comasarea claselor și la apariția învățământului simultan. Pentru a stopa această tendință și pentru a recâștiga încrederea părinților, instituția noastră a implementat o serie de schimbări profunde bazate pe trei obiective strategice clare.

În primul rând, s-a pus accent pe formarea profesională, reușindu-se dezvoltarea cu peste 20% a competențelor de design al activităților educative interactive nonformale pentru patru cadre didactice, prin participarea acestora la două stagii de formare continuă. În al doilea rând, calitatea predării integrate a crescut cu 17% prin modernizarea infrastructurii și amenajarea a șase spații flexibile de învățare. Nu în ultimul rând, școala a reușit consolidarea identității și a reputației sale la nivel local prin atragerea și implicarea activă în actul educațional a peste 50% dintre părinți și a comunității.

Prin implementarea tuturor acestor acțiuni, proiectul a generat o creștere substanțială a calității educației și a transformat mediul de instruire. Noile spații flexibile au stimulat vizibil motivația și curiozitatea elevilor pentru învățare. Cadrele didactice au dobândit competențe solide la nivel european și au format o echipă de experți capabilă să îmbunătățească imaginea publică a școlii, punând astfel capăt exodului elevilor către alte localități. Ca produs final deosebit de valoros, echipa a elaborat și publicat un ghid de bune practici înregistrat cu cod ISBN.

În paginile următoare, vă invităm alături de noi în această călătorie magică și plină de realizări.

AȘA AM ÎNCEPUT- CU UN ANUNȚ ÎN ZIARUL JUDEȚEAN, JURNALUL DE ILFOV

ANUNȚ ÎNCEPERE PROIECT

Școala Gimnazială nr. 1 Brănești- Școala Primară Nr.1 Islaz, Ilfov *a dat startul azi proiectului de mobilitate de scurtă durată în domeniul educație școlară (KA122-SCH)* ***„De la clasă la castel: cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar”, nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959*** *(01 octombrie 2024 - 31 martie 2026).*

Scopul acestui proiect este alcătuirea la nivelul structurii noastre a unei echipe de experți care să genereze, prin acțiuni atractive și printr-un plan coerent, consolidarea identității și reputației școlii.

Proiectul va declanșa o plus-valoare progresivă în următorii 3 ani la nivelul grupurilor-țintă prin asigurarea unui mediu educaţional care să stârnească motivația și curiozitatea elevilor pentru învățare despre care să le povestească părinților și bunicilor, un mediu în care copiii să se dezvolte armonios, într-un un climat stimulativ, de cooperare şi siguranţă.

Timp de 18 luni, cadrele didactice din școala primară vor implementa activități locale, dar și în Uniunea Europeană. Astfel, 6 elevi vor beneficia de o mobilitate transnațională pentru a beneficia de un program de învățare în Malta, sub supravegherea a doi profesori de la clasă, două cadre didactice vor participa la un curs structurat în Finlanda, iar alte două cadre didactice fi invitate să participe la un stagiu de job-shadowing la o școală similară din Grecia.

Apoi ne-am pornit la drum...

IATĂ CÂTEVA DINTRE INSTRUMENTELE PRODUSE DE ECHIPA NOASTRĂ!

De la clasă la castel:
cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

PLAN MANAGERIAL

Implementarea Standardelor de Calitate ERASMUS+

Proiect .....

-perioada .....-

Responsabil: .....

I. INFORMAȚII GENERALE

- **Tip proiect**: KA122-SCH – Mobilități de scurtă durată pentru elevi și personal didactic
- **Perioada de implementare**: .....
- **Organizația beneficiară**: .....
- **Coordonator Erasmus+**: .....
- **Parteneri**: instituții educaționale din .....

II. OBIECTIVE

1. **Reducerea amprentei de carbon** prin mobilități sustenabile și activități ecologice
2. **Promovarea digitalizării** în toate etapele proiectului
3. **Creșterea incluziunii și echității** pentru elevii aflați în risc
4. **Integrarea rezultatelor în curriculum** prin colaborare internațională

III. PRINCIPII ERASMUS+ APLICATE

Principiu	Modalitate de implementare
Durabilitate și responsabilitate	Transport cu mașina personală, materiale reciclabile, activități „green”
Digitalizare	Semnături digitale, dosar virtual, chestionare online
Incluziune și echitate	Implicarea elevilor în risc în activități educative și cluburi
Vizibilitate	Produse eco, promovare online, diseminare în comunitate

---

IV. PLANIFICARE PE 18 LUNI

Lunile 1-3

- Formarea echipei de proiect
- Informarea comunității școlare
- Stabilirea calendarului mobilităților
- Training digital pentru profesori
- Achiziția materialelor eco
- Crearea dosarului virtual
- Identificarea grupului-țintă
- Pregătirea fluxurilor în Malta și Grecia (transport sustenabil)
- Desfășurarea primului flux (blended)

Lunile 4-6

- Organizarea activităților outdoor
- Pregătirea fluxului Grecia (transport sustenabil)
- Lansarea clubului eTwinning
- Activități educative pentru elevii în risc
- Promovarea vizibilității prin produse eco

Lunile 7-9

- Promovarea vizibilității prin produse eco
- Evaluare intermediară
- Integrarea rezultatelor în curriculum

Lunile 10-12

- Activități de follow-up
- Pregătirea fluxului în Finlanda
- Amenajarea spațiilor flexibile
- Promovarea egalității de șanse

Lunile 13-15

- Desfășurarea fluxului în Finlanda (blended)
- Schimb de bune practici cu partenerii
- Extinderea clubului eTwinning
- Diseminare prin expoziții și prezentări

Lunile 16-18

- Evaluare finală și raport de impact
- Integrarea extinsă în curriculum
- Plan de sustenabilitate
- Diseminare extinsă în rețele educaționale

V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- **Instrumente**: chestionare online, interviuri, dosar virtual
- **Frecvență**: evaluări semestriale și finale
- **Responsabili**: echipa de proiect, lideri de mobilități

VI. INDICATORI DE SUCCES

Domeniu	Indicatori principali
Durabilitate	2 fluxuri cu amprentă redusă, 5 activități „green”
Digitalizare	100% semnături digitale, 2 dosare virtuale
Incluziune	40+ elevi în risc implicați în activități
Vizibilitate	5 produse eco distribuite, 3 canale media utilizate
Curriculum	10 lecții integrate, 5 întâlniri club eTwinning/Clubul copiilor

Coordonator E+: .....

PLAN DE MONITORIZARE

Implementarea Standardelor de Calitate ERASMUS+

Proiect nr. de ref. .....

-perioada .....-

I. SCOPUL MONITORIZĂRII

Asigurarea unei implementări eficiente, conforme cu standardele ERASMUS+, prin urmărirea progresului, identificarea riscurilor și ajustarea activităților în timp real.

II. OBIECTIVE SPECIFICE

- Verificarea respectării calendarului activităților
- Evaluarea calității și relevanței rezultatelor
- Monitorizarea implicării grupului-țintă și a beneficiarilor indirecți
- Asigurarea transparenței și vizibilității proiectului
- Validarea integrării rezultatelor în curriculum

III. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

Instrument	Scop principal
Chestionare online	Feedback de la participanți și beneficiari indirecți
Interviuri semistructurate	Evaluarea calitativă a experienței participanților
Fișe de observație	Monitorizarea activităților outdoor și „green”
Dosar virtual	Centralizarea documentelor, semnăturilor digitale
Rapoarte intermediare	Analiza progresului la fiecare 6 luni
Jurnal de proiect	Înregistrarea activităților și reflecțiilor echipei

IV. RESPONSABILITĂȚI

Responsabil	Domeniu monitorizat
Coordonator Erasmus+	Calendar general, raportări, comunicare cu AN
Lideri mobilități	Logistica fluxurilor, sustenabilitate
Responsabil digitalizare	Dosar virtual, semnături, chestionare
Responsabil curriculum	Integrarea rezultatelor în lecții și club eTwinning/Clubul copiilor
Responsabil incluziune	Implicarea elevilor în risc, activități educative

V. CALENDAR MONITORIZARE

Perioadă	Activități de monitorizare
Lunile 1-3	Fișe de planificare, chestionar inițial
Lunile 4-6	Observații outdoor, interviuri cu profesori
Lunile 1-7	Evaluare fluxuri 1-2, chestionar participanți
Lunile 10-12	Raport intermediar, analiza clubului eTwinning/Clubul copiilor
Lunile 13-15	Evaluare flux 2, fișe de integrare curriculară
Lunile 16-18	Chestionar final, raport de impact, diseminare

VI. INDICATORI DE MONITORIZARE

Domeniu	Indicatori de progres
Calendar	Respectarea termenelor stabilite
Participare	Număr de participanți direcți și indirecți
Digitalizare	Număr de semnături digitale, utilizare dosar virtual
Vizibilitate	Număr de produse eco distribuite, canale media folosite
Curriculum	Număr de lecții adaptate, întâlniri club eTwinning
Incluziune	Număr de elevi în risc implicați

VII. RISCURI ȘI MĂSURI AMELIORATIVE

Risc identificat	Măsură corectivă propusă
Întârziere în mobilități	Replanificare calendar, comunicare cu AN
Participare scăzută	Campanii de informare, adaptare activități
Probleme tehnice digitale	Suport IT, formare suplimentară
Vizibilitate insuficientă	Intensificare promovare, parteneriate media

VIII. RAPORTARE ȘI DISSEMINARE

- **Rapoarte semestriale**: transmise echipei de proiect și conducerii instituției
- **Raport final**: transmis Agenției Naționale și publicat pe site-ul școlii
- **Diseminare**: prezentări în consiliul profesoral, articole în presa locală, expoziții

RESPONSABIL: .....

FIȘĂ DE MONITORIZARE – INCLUZIUNE

Proiect nr.de ref. .....

ERASMUS+ QUALITY STANDARDS

Perioada monitorizată: Lunile 1-12

Responsabil: .....

I. OBIECTIV DE MONITORIZARE

Promovarea egalității de șanse, accesului și echității prin implicarea activă a elevilor aflați în risc educațional și social în activitățile proiectului.

II. ACTIVITĂȚI MONITORIZATE

Nr.	Activitate	Descriere succintă	Data desfășurării	Locație
1	Atelier educativ outdoor	Activitate cu elevii în risc		Sala de clasă
2	Întâlnire club	Întâlnire cu elevii claselor a III-a și a IV-a		Sala de clasă
3	Lecție integrată în curriculum	Temă de incluziune și diversitate		Clasa a III-a
4	Activitate de vizibilitate	Promovare prin produse eco pe panoul Erasmus+		Culoar

III. GRUP-ȚINTĂ

- **Număr total elevi implicați**: 40
- **Număr elevi în risc**: 32
- **Criterii de selecție**: situație socio-economică, CES, rezultate școlare sub potențial

IV. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

- Chestionare de feedback (elevi și profesori)
- Fișe de observație
- Jurnal de activitate
- Interviuri semistructurate

V. OBSERVAȚII CALITATIVE

- **Nivel de implicare**: ridicat
- **Interacțiune cu colegii**: colaborativă, reticentă
- **Impact observat**: creșterea încrederii, participare activă, incluziune socială

VI. RISCURI IDENTIFICATE

Risc	Măsură corectivă propusă
Participare scăzută din partea elevilor cu CES	Adaptarea activităților la nevoile elevilor
Reticență în colaborare din partea elevilor cu CES	Activități de team-building și mentorat
Dificultăți de comunicare	Suport educațional și consiliere

VII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

- **Concluzii**:.....
- **Recomandări**: .....

RESPONSABIL: .....

FIȘĂ DE MONITORIZARE – DIGITALIZARE

Proiect nr. de ref. .....

Perioada monitorizată: Lunile 4-7

Responsabil: .....

I. OBIECTIV DE MONITORIZARE

Promovarea digitalizării în toate etapele proiectului prin utilizarea de instrumente digitale pentru organizare, comunicare, evaluare și vizibilitate, în conformitate cu standardele ERASMUS+.

II. ACTIVITĂȚI MONITORIZATE

Nr.	Activitate	Descriere succintă	Data desfășurării	Locație
1	Utilizarea instrumentelor digitale de membrii echipei	Utilizarea semnăturii digitale și dosar virtual		Sala digitală
2	Crearea dosarului virtual	Memory Stick pentru documente și feedback		Online
3	Chestionare online pentru profesorii beneficiari-direcți	Evaluarea activităților „green” și de incluziune		Online
4	Promovare digitală	Vizibilitate prin site, rețele sociale, produse eco		Online/Fizic

III. GRUP-ȚINTĂ

- **Număr profesori implicați**: 4
- **Număr elevi implicați**: 40
- **Platforme utilizate**: Zoom

IV. INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

- Fișe de participare la training
- Capturi de ecran din dosarul virtual
- Rapoarte de utilizare a chestionarelor online
- Jurnal digital de activitate

V. OBSERVAȚII CALITATIVE

- **Nivel de competență digitală**: mediu
- **Grad de utilizare a instrumentelor**: ocazional
- **Impact observat**: eficientizarea comunicării, creșterea transparenței

VI. RISCURI IDENTIFICATE

Risc	Măsură corectivă propusă
Reticență în utilizarea digitală	Formare suplimentară, mentorat între colegi
Probleme tehnice	Suport IT, adaptarea platformelor utilizate
Acces limitat la internet /viteză internet fluctuantă	Activități hibride, acces la resurse școlare

VII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

- **Concluzii**: .....
- **Recomandări**: .....

Responsabil: .....

DUPĂ CONCURSUL DE LOGO-URI, AM CREAT ÎMPREUNĂ CU ELEVII ROLL-UP-UL

Cofinanțat de Uniunea Europeană

PROGRAMUL ERASMUS+ KA122-SCH –
Proiecte de mobilitate de scurtă durată
- **domeniul educație școlară**

DE LA CLASĂ LA CASTEL

Cum să creăm

spații de învățare magice și distractive

pentru elevii ciclului primar

nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959

(2024-2026)

Scopul acestui proiect este alcătuirea la nivelul structurii noastre a unei echipe de experți care să genereze, prin acțiuni atractive și printr-un plan coerent, consolidarea identității și reputației școlii.

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici **Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.**

AM CREAT TOATE PLANURILE MANAGERIALE, APOI CLUBULUI COPIILOR CU ACTIVITĂȚI LUNARE

Activități Club Erasmus+ „De la Clasă la Castel”

Grup-țintă: Elevi din ciclul primar (clasele P–IV)

ACTIVITATI ORGANIZATE PE STANDARDELE DE CALITATE ERASMUS+

DURABILITATE ȘI RESPONSABILITATE FAȚĂ DE MEDIU

1. **Atelier „Castelul Verde”**
   Construirea unui model de castel din materiale reciclabile (carton, hârtie, textile)
2. **Drumeție tematică „Pe urmele cavalerilor”**
   Activitate outdoor cu explorare și jocuri ecologice în natură

3. **Ziua fără plastic la școală**
   Provocare de o zi: fiecare copil aduce gustarea în recipiente reutilizabile
4. **Grădina medievală**
   Plantarea de flori sau plante aromatice în curtea școlii, cu etichete personalizate

DIGITALIZARE ȘI INOVAȚIE

5. **Crearea unui e-jurnal de club**
   Fiecare copil contribuie cu o pagină digitală despre activitățile clubului
6. **Semnătura digitală a cavalerului**
   Exercițiu de creare a unei semnături digitale personalizate pentru fiecare membru
7. **Tur virtual al unui castel european**
   Explorare online a unui castel din Malta, Grecia sau România
8. **Chestionar online „Ce fel de cavaler ești?”**
   Activitate ludică cu întrebări despre valori, curaj, prietenie

INCLUZIUNE ȘI ECHITATE

9. **Atelier „Scutul valorilor”**
   Fiecare copil creează un scut care reflectă calitățile sale unice
10. **Ziua prieteniei internaționale**
    Activitate de corespondență digitală cu copii din Malta sau Grecia
11. **Jocuri cooperative medievale**
    Activități care promovează colaborarea și respectul între copii
12. **Povestea mea în castel**
    Scrierea unei scurte povești în care fiecare copil este erou

PATRIMONIU CULTURAL ȘI ISTORIE

13. **Atelier de heraldică**
    Crearea de blazoane personalizate pentru familiile copiilor
14. **Ziua costumului medieval**
    Prezentare de costume inspirate din epoca medievală, cu explicații
15. **Mini-expoziție „Castelul meu ideal”**
    Desene, machete și povești expuse în școală

COLABORARE ȘI VIZIBILITATE

16. **Clubul eTwinning – întâlnire lunară**
    Activitate online cu partenerii internaționali: jocuri, prezentări, quiz-uri
17. **Podcast „Vocea cavalerilor mici”**
    Înregistrări audio cu impresii și povești ale copiilor despre activități
18. **Parada finală „De la Clasă la Castel”**
    Eveniment de încheiere cu prezentarea activităților clubului în fața părinților și comunității

Calendar Lunar Activități

Club „De la Clasă la Castel”

Perioada: 15 octombrie 2025 – 15 martie 2026

Frecvență: 3 activități/lună (1/săptămână)

OCTOMBRIE 2025 – Lansarea Clubului și explorarea patrimoniului

1. Atelier de heraldică – crearea blazoanelor personale
2. Tur virtual al unui castel european (Malta sau Grecia)
3. Povestea mea în castel – scriere creativă

NOIEMBRIE 2025 – Mediu și responsabilitate

4. Atelier „Castelul Verde” – machetă din materiale reciclabile
5. Ziua fără plastic la școală – provocare ecologică
6. Grădina medievală – plantare de flori/arome

DECEMBRIE 2025 – Digitalizare și colaborare

7. Crearea e-jurnalului de club – pagini digitale personalizate
8. Semnătura digitală a cavalerului – exercițiu creativ
9. Club eTwinning – întâlnire online cu partenerii internaționali

IANUARIE 2026 – Incluziune și valori personale

10. Atelier „Scutul valorilor” – exprimarea calităților personale
11. Jocuri cooperative medievale – activitate de echipă
12. Chestionar online „Ce fel de cavaler ești?” – autoevaluare ludică

FEBRUARIE 2026 – Istorie și creativitate

13. Mini-expoziție „Castelul meu ideal” – desene și povești
14. Ziua costumului medieval – prezentare și defilare
15. Podcast „Vocea cavalerilor mici” – înregistrări audio

MARTIE 2026 – Vizibilitate și încheiere

16. Drumeție tematică „Pe urmele cavalerilor” – activitate outdoor
17. Ziua prieteniei internaționale – corespondență digitală
18. Parada finală „De la Clasă la Castel” – eveniment de prezentare

RESPONSABIL: prof. ANA-MARIA TRAȘCU

MOBILITATEA GRUPULUI DE ELEVI
LA NEWARK SCHOOL, MALTA

Școala Gimnazială nr. 1 Brănești- Școala Primară Nr.1 Islaz, Ilfov continuă proiectul de mobilitate de scurtă durată în domeniul educație școlară (KA122-SCH) **„De la clasa la castel: cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar”**, **nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959 (01 octombrie 2024 până pe 31 martie 2026)**

Spațiul ca element catalizator al învățării: o săptămână de magie educațională

Mobilitatea unui grup de cinci elevi la o activitate de învățare în Malta,

la Newark School

Într-o inițiativă remarcabilă desfășurată pe parcursul a cinci zile on-site și o zi online, elevii, profesorii și membrii comunității locale au transformat spațiul școlii într-un laborator viu de învățare, imaginație și colaborare. Proiectul, desfășurat sub titlul „Spațiul ca element catalizator

al învățării", a demonstrat cum ideile creative ale copiilor pot redefini modul în care privim educația și locurile în care aceasta se desfășoară.

Activitățile au fost precedate de o zi de video-conferință via Zoom, în care participanții au făcut cunoștință cu școlile, zonele și țările lor, într-un dialog deschis cu întrebări și răspunsuri care au pregătit terenul pentru experiențele ce aveau să urmeze.

Pe parcursul celor cinci zile de activități on-site, elevii din ciclul primar au fost implicați în jocuri educative și activități non-formale desfășurate în spații reimaginabile: săli de clasă, curtea școlii, bazarul local, o plajă plină de comori care abia așteptau să fie reciclate și chiar în zone istorice din comunitate. Fiecare zi a avut o tematică distinctă:

- **Ziua 1**: Participanții au explorat elementele cheie ale învățării indoor și outdoor, discutând despre oportunități de inovare și rolul comunității în susținerea educației.
- **Ziua 2**: Au fost prezentate joculețe adaptabile pentru spațiul școlii și pentru activități în aer liber, încurajând flexibilitatea și creativitatea.
- **Ziua 3**: „Safari în picioarele goale" a fost o călătorie simbolică în trecut și viitor, cu castelele ca sursă de inspirație și studiu.
- **Ziua 4**: Bazarul local a fost transformat într-un spațiu magic de învățare integrată, unde cunoașterea s-a împletit cu tradiția și cultura.
- **Ziua 5**: Elevii și profesorii au lucrat individual și în grup pentru a crea planuri de lecții și activități de învățare, încheind cu o sesiune de evaluare și acordarea certificatelor de participare.

Metodologia folosită – învățarea bazată pe spațiu – a pus accent pe brainstorming, discuții și realizarea de produse concrete care vor fi utilizate în școală și expuse publicului. Copiii au fost în centrul procesului, contribuind cu idei originale pentru rearanjarea spațiilor școlii și identificarea unor locuri din localitate care pot deveni surse de motivație și curiozitate.

Activitățile au demonstrat că educația nu se limitează la pereții unei clase, ci poate prinde viață în orice colț al comunității, dacă este susținută de imaginație, deschidere și colaborare.

Prof. Ana-Maria Trașcu

Prof. Alexandru-Mihai Vlăescu

Testimonialele elevilor:

„ *A fost cea mai frumoasă experiență din viața mea!*” (Alexandru Stan)

„ *Visez la o zi în care toți copiii să poată participa la un proiect Erasmus+.Mi-a făcut plăcere să particip la lecții împreună cu copiii de la Newark School.*” (Maria Neculai)

„*Mi-au plăcut muzeele și casele malteze. Școala a fost frumoasă, cu copii de diverse naționalități care au fost foarte drăguți cu noi și am învățat împreună cu ei toată săptămâna*.” (Alessia Ionițoae)

Testimonialele elevilor:

„ *Mi-au plăcut jocurile copiilor maltezi. O să îi învăț pe toți colegii mei să le joace și o sa ne jucăm împreună*.” (Daria Constantin)

„ *Mi-am făcut prieteni în Malta. Nu îi voi uita niciodată. Si nici plaja pe care am construit castele*.” (Daria Mihai)

STAGIUL DE JOB-SHADOWING DIN LAVRIO, GRECIA

De la clasă la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959

Două cadre didactice din Școala Primară nr.1 Islaz, com. Brănești, dna prof. Sabina-Nina Șteopoae și dna prof. Daniela Păuleț, au participat între 24-28 martie 2025 la un stagiu de job shadowing în cadrul proiectului de mobilitate de scurtă durată în domeniul educație școlară (KA122-SCH) „De la clasa la castel: cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar", nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959, la școala din Lavrio, Grecia, 1st Junior High School of Lavrio.

Activitățile de învățare urmărite au fost dedicate îmbunătățirii calității procesului educațional și promovării incluziunii în școlile. Activitățile urmărite au avut ca scop crearea unui mediu de învățare care să stimuleze motivația și curiozitatea elevilor și să le ofere oportunități de dezvoltare armonioasă într-un climat de cooperare și siguranță.

Înainte de mobilitate, participanții au avut o sesiune online pe platforma Zoom, în cadrul cărora și-au cunoscut mentorul, și-au exprimat așteptările prin chestionare și au schimbat informații despre sistemele educaționale din România și Grecia. Ulterior, mentorul grec a oferit consiliere individualizată.

Perioada de vizitare a început cu o prezentare video a școlii din Islaz, urmată de o evaluare inițială a beneficiarilor direcți. Cadrele didactice au vizitat școala și au discutat despre adaptarea activităților educative la interesele și nivelul de dezvoltare al fiecărui elev. În sălile de clasă, s-au desfășurat activități creative precum pictura și colajele, pentru a motiva elevii și pentru a stimula exprimarea artistică. Activitățile în aer liber au cuprins sesiuni de grădinărit, exerciții fizice, dans și jocuri sportive, menite să îmbunătățească starea de bine a elevilor și să promoveze activități de consiliere școlară.S-au desfășurat jocuri și puzzle-uri pentru dezvoltarea gândirii critice, precum sudoku și gameboards, dar și experimente simple în clasă, pentru a stimula curiozitatea și spiritul investigativ al copiilor.

Participanții au învățat de la colegii lor greci cum să adapteze adaptat metodologiile de predare pentru a răspunde diversității elevilor, integrând resurse digitale și activități interactive, inclusiv ora de TIC la ciclul primar. Vizitele de studiu la muzee, expoziții și la grădina zoologică au reprezentat o oportunitate de documentare și explorare asupra modului în care se poate realiza eficient învățarea în context non-formal.

La final, au fost produse exemple de bună practică, s-au realizat evaluări și chestionare de satisfacție, iar participanții au primit certificate Europass de mobilitate, ca recunoaștere a eforturilor și rezultatelor lor.

Proiectul a reprezentat o experiență valoroasă în consolidarea colaborării între cele două țări și în promovarea unui mediu educațional incluziv, motivant și adaptat nevoilor fiecărui elev.

CURS STRUCTURAT ÎN HELSINKI, FINLANDA
FURNIZAT DE EUNEOS OY
19-23 ianuarie 2026

Dna prof. Ana-Maria Trașcu ne-a mărturisit:

,,Participarea la această mobilitate Erasmus+ a fost o experiență cu totul specială, care m-a transformat atât ca profesor, cât și ca om. Am revenit acasă cu o viziune complet nouă și cu o mulțime de idei practice pe care abia aștept să le aplic la clasă.

Ce am învățat și cum voi schimba activitatea mea la școală?

Am învățat cum să îi ajut pe elevi să anticipeze viitorul și să înțeleagă consecințele acțiunilor lor. Exercițiile practice precum „Roata Viitorului" sau crearea de scenarii alternative sunt perfecte pentru a-i face să gândească critic. Am descoperit instrumente extraordinare în programele KiVa și VERSO. Acum mă simt mult mai pregătit/ă să intervin în prevenirea conflictelor, folosind medierea între egali și metode bazate pe dialog și repararea relațiilor. Am înțeles că o școală bună nu oferă doar informații, ci construiește optimism. Tehnici precum „Hope Mapping" mă vor ajuta să le ofer elevilor mei mai multă încredere în forțele proprii și un sentiment de siguranță. Prin metoda Design Thinking, am învățat cum să regândim spațiul clasei pentru a-l face mai primitor. Un mediu de învățare cald și modern îi va stimula pe copii și îi va face să vină cu drag la școală, reducând absenteismul. Experiența din pădurea finlandeză mi-a arătat cât de importantă este natura pentru liniștea noastră mintală. Voi integra mult mai des activități non-formale în aer liber pentru a îmbunătăți concentrarea și relațiile dintre copii.

Comunicând zilnic cu colegi din toată Europa, mi-am depășit barierele lingvistice în limba engleză. Am învățat să îmi adaptez discursul mult mai ușor, indiferent de nivelul partenerilor de dialog. Am legat conexiuni de suflet cu profesori din alte țări. Acest lucru nu doar că îmi deschide mie noi orizonturi, dar ajută și școala noastră să devină cunoscută la nivel european prin viitoare proiecte comune. Am experimentat ce înseamnă colaborarea autentică și reflecția în grup, lucruri care mă vor ajuta să colaborez mult mai strâns și mai eficient cu colegii mei din cancelarie."

Doamna profesor Cristiana Livadariu a completat:

Participarea la acest curs de mobilitate Erasmus+ a reprezentat o experiență cu totul specială, care m-a transformat profund atât pe plan profesional, cât și personal. De-a lungul activităților, am reușit să acumulez cunoștințe valoroase și să îmi dezvolt competențe concrete pe care abia aștept să le aplic în activitatea de la clasă și în comunitatea școlară.
Pe plan profesional, cursul mi-a oferit o perspectivă nouă asupra viitorului educației. Am învățat să folosesc gândirea prospectivă pentru a analiza megatendințele globale și pentru a anticipa consecințele pe termen lung ale deciziilor noastre, ajutându-i astfel pe elevi să exploreze scenarii alternative de viitor. O componentă esențială a pregătirii mele a fost gestionarea fenomenului de bullying. Prin însușirea unor programe validate precum KiVa și VERSO, am dobândit abilități practice în medierea conflictelor între egali și în aplicarea practicilor restorative, devenind mult mai pregătită să asigur un climat școlar sigur și armonios.

În egală măsură, am înțeles că o școală modernă trebuie să fie centrată pe starea de bine și pe cultivarea speranței. Folosind strategii fundamentate pe cercetare, am învățat cum să sprijin autonomia elevilor, oferindu-le un sens și o încredere puternică în viitorul lor. Totodată, prin utilizarea metodei design thinking, am descoperit cum putem genera soluții inovatoare pentru rezolvarea problemelor școlare și cum putem reconfigura spațiile de învățare. Crearea unor medii educaționale stimulative și atractive reprezintă acum pentru mine o strategie clară de combatere a absenteismului și de creștere a motivației elevilor. Această dorință de implicare a copiilor va fi susținută și de activitățile non-formal în natură, pe care acum știu să le analizez și să le integrez eficient în curriculum pentru a sprijini sănătatea mintală și coeziunea grupurilor.

Dincolo de competențele pedagogice, această experiență mi-a îmbunătățit considerabil abilitățile transversale. Comunicarea zilnică cu profesori din diverse țări europene m-a ajutat să îmi adaptez din mers limbajul și discursul în limba engleză în funcție de nivelul fiecărui interlocutor. De asemenea, interacțiunea cu noi instrumente digitale (ICT) mi-a perfecționat competențele tehnologice, oferindu-mi soluții moderne pentru a face lecțiile mult mai interactive. Nu în ultimul rând, munca în echipă și conexiunile strânse stabilite cu ceilalți participanți din Uniunea Europeană mi-au dezvoltat abilitățile de management și colaborare. Toate aceste parteneriate îmi oferă acum contextul ideal pentru a promova școala noastră la nivel european și îmi oferă încrederea necesară pentru a asuma un rol de lider în implementarea schimbărilor culturale pozitive în propria mea instituție.

CLASA DULCE CASA

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Plan de lecție outdoor

Iubirea și grija față de aproapele

-învățare în natură-

Școala Primară nr.1 Islaz, Brănești, Ilfov

Prof. Sabina-Nina Șteopoae

Religie – Clasa a III-a

Durata: 45 de minute

Scopul lecției este să îi ajute pe elevi să înțeleagă importanța iubirii, grijii și ajutorului față de aproape, inspirată din învățătura creștină, și să descopere frumusețea creației lui Dumnezeu în

natură. Prin activități practice în aer liber, elevii vor învăța să aprecieze valorile creștine și să le pună în practică în viața de zi cu zi, manifestând respect și iubire față de cei din jur.

Obiective operaționale:

- Să înțeleagă importanța iubirii și a grijii față de aproapele, inspirată din învățătura creștină.

- Să descopere frumusețea creației lui Dumnezeu în natură.

- Să exerseze valori precum ajutorul, respectul și iubirea prin activități practice în aer liber.

Materiale:

- Foi și creioane

- Imagini cu scene biblice

- Elemente naturale (frunze, flori, pietre)

- O cruce mică sau un simbol creștin pentru activitatea de rugăciune

Desfășurarea lecției:

1. Primirea și prezentarea temei (5 minute)

- Învățătorul salută elevii și îi invită în cerc afară, în natură.

- Discuție despre frumusețea naturii ca dar de la Dumnezeu.

- Întrebări: „Ce vedeți în jur? Cum putem avea grijă de natură și de oameni, ca și de creația lui Dumnezeu?”

2. Activitate educativă – Descoperirea valorilor creștine în natură (15 minute)

- Copiii explorează zonele din jur și caută elemente naturale.

- Fiecare copil alege un element natural și vorbește despre cum îl poate ajuta pe aproapele (ex: frunza ca simbol al protecției, floarea ca simbol al iubirii).

- Învățătorul povestește o scurtă întâmplare biblică despre iubire și ajutor (ex: Pilda Samarineanului Milostiv).

3. **Activitate practică** – Crearea unui colaj cu valori creștine (20 minute)

- Copiii colectează elemente naturale și le folosesc pentru a realiza un colaj, simbolizând iubirea și grija față de aproapele.

- În timpul realizării, se discută despre cum trebuie să fim buni, ajutători și iubitori.

4. Rugăciune și reflecție (10 minute)

- În cerc, se rostește împreună o rugăciune pentru iubire și ajutor reciproc.

- Învățătorul le amintește copiilor că Dumnezeu ne iubește pe fiecare și ne cere să fim buni unii cu alții.

- Se face semnul crucii și se lasă o mică părticică de timp pentru reflecție personală.

5. Încheiere și concluzii (5 minute)

- Întrebări pentru verificarea înțelegerii: „Ce am învățat azi despre iubire și ajutor?”

- Îndemn la acțiune: să fie mai buni și mai atenți cu cei din jur.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

TEMPLATE

Plan de lecție

Comunicare în limba română

Dezvoltarea gândirii critice prin jocuri și puzzle-uri

Școala Primară nr.1 Islaz, Brănești, Ilfov

Prof. Daniela Păuleț

Clasa: a IV-a

Durată: 45 de minute

Scop:

Dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin activități ludice precum puzzle-uri, jocuri de rezolvat probleme, sudoku și board games, în contextul comunicării în limba română.

Obiective operaționale:

- Să stimuleze gândirea critică și abilitatea de a analiza informațiile.

- Să îmbunătățească vocabularul și capacitatea de exprimare.

- Să dezvolte abilități de colaborare și comunicare eficientă.

- Să utilizeze jocurile și puzzle-urile ca instrumente de învățare.

Resurse:

- Puzzle-uri și jocuri de rezolvat probleme (ex. rebusuri, enigma, jocuri logice)

- Sudoku (nivel ușor/mediu)

- Board games educaționale (ex. „Șah", „Dixit", „Catan Junior")

- Fișe cu enunțuri și întrebări pentru discuție

- Tabla și markere

Desfășurarea lecției:

1. **Introducere** – 5 minute

- Discuție despre importanța gândirii critice în comunicare și în viața de zi cu zi.

- Prezentarea scopului lecției și a activităților ludice ce vor urma.

2. **Activitate 1: Puzzle-uri și rebusuri** – 10 minute

- Elevii lucrează în echipe pentru a rezolva puzzle-uri și rebusuri legate de vocabularul românesc.

- Fiecare echipă își prezintă soluția și explică procesul de gândire.

3. **Activitate 2: Sudoku și jocuri de logică** – 10 minute

- Elevii rezolvă împreună un Sudoku simplu sau alte jocuri logice.

- Încurajarea discuțiilor despre strategiile folosite și despre cum au ajuns la soluție.

4. **Activitate 3: Board games** – 15 minute

- Joc de tip board game educațional, în care elevii trebuie să comunice și să lucreze împreună pentru a atinge un scop comun.

- Discuție despre importanța comunicării eficiente în joc și în viața reală.

5. **Încheiere și reflecție** – 5 minute

- Discuție despre ceea ce au învățat și despre cum pot aplica gândirea critică în comunicarea zilnică.

- Feedback de la elevi despre activitățile preferate și despre ce au descoperit.

Evaluare:

- Participarea activă în jocuri și discuții.

- Capacitatea de a explica modul de rezolvare a puzzle-urilor și jocurilor.

- Observarea abilităților de colaborare și comunicare.

Fișă de activitate: Puzzle și enigmă

Numele elevului: _____

Data: _____

Partea 1: Rebus

Uită-te la rebusul de mai jos și scrie cel puțin 5 cuvinte pe care le descoperi:

A	R	A	M	A	R
V	O	C	A	L	A
A	E	R	I	A	N
P	B	U	C	M	U
O	C	H	I	Â	A
R	A	C	N	I	L

Cuvinte descifrate: _____

Partea 2: Puzzle de vocabular

Completează propozițiile cu cuvintele potrivite:

1. Înainte de a vorbi, trebuie să ne gândim și să ne _____ mesajul.

2. Când rezolv un puzzle, folosesc _____ și răbdare.

3. Comunicarea eficientă înseamnă să ascultăm și să _____ clar.

Cuvinte de completat cu **x, î, â**:

- e_plic (explic)

- g_ndesc (gândesc)

- _nțeleg (înțeleg)

Partea 3: Enigmă

Citește enigma și răspunde la întrebarea de mai jos:

Enigmă:

„Are patru picioare, dar nu merge niciodată. Ce este?”

Răspuns: _____

Explică în cuvintele tale de ce ai ales acest răspuns:

_____

Nota profesorului:

Exemplu: Elevul a demonstrat abilități de gândire critică prin rezolvarea puzzle-urilor și enigmelor. A avut o exprimare clară și a folosit vocabularul potrivit.

CATAN JUNIOR

Scopul jocului:

Construiește și dezvoltă insula ta, colectează resurse și schimbă-le pentru a construi cabane și drumuri.

Materiale necesare:

- O hartă desenată a insulei (poți face o hartă simplă cu mai multe insule și zone de resurse)

- Carta de resurse: bambus, scoici, lemn, fructe (sau alte simboluri colorate)

- Pioni sau figurine pentru cabane și drumuri

- Zaruri (2 zaruri standard)

- Cartonașe cu resurse (câte 3-4 pentru fiecare tip)

- Cartonașe cu puncte (pentru a ține scorul)

Reguli de bază:

1. Începerea jocului:

Fiecare jucător își alege o insulă și primește 2 cabane și 2 drumuri. Se amestecă apoi cartonașele cu resurse și se pun în centru.

2. Cum se joacă:

- La rândul său, jucătorul aruncă cele 2 zaruri.

- Suma zarurilor indică zona de resurse pe care o primește fiecare jucător care are cabane sau orașe în apropierea acestei zone.

- Jucătorul poate schimba resursele cu alți jucători sau le poate folosi pentru a construi cabane și drumuri.

3. Construirea:

- Pentru a construi o cabană sau un drum, jucătorul trebuie să aibă anumite resurse (ex. 1 bambus + 1 lemn pentru o cabană).

- Construirea se face pe insulă, plasând pioni pe harta de joc.

4. Obiectivul:

- Primul jucător care are 7 puncte (obținute din construcții și dezvoltări) câștigă jocul.

Variante educaționale:

- În loc de resurse, poți folosi cuvinte sau enunțuri din limba română pentru a face jocul și mai interactiv și educațional.

- Încurajează elevii să vorbească și să negocieze pentru schimburi, dezvoltând astfel abilități de comunicare și gândire critică.

Nota:

Aceasta este o variantă simplificată pentru a face jocul mai accesibil pentru elevii de clasa a IV-a și pentru a-l putea folosi ca activitate educațională.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Plan de lecție

"Sfânta Familie și iubirea lui Dumnezeu"

Școala Primară nr.1 Islaz, Brănești, Ilfov

Prof. Sabina-Nina Șteopoae

Religie – Clasa a II-a

Durata: 45 de minute

Scopul lecției este să îi ajute pe copii să înțeleagă importanța iubirii în familie și a iubirii lui Dumnezeu, exprimând aceste sentimente prin activități creative precum pictura și colajul. De

asemenea, să dezvolte abilitatea de a se exprima artistic, să înțeleagă valorile creștine legate de familie și dragoste și să învețe să colaboreze și să împărtășească idei în clasă.

Obiective operaționale:

- Să înțeleagă importanța familiei și iubirii lui Dumnezeu.

- Să își exprime creativ ideile prin pictură și colaj.

- Să dezvolte abilități motrice și creative.

Materiale necesare:

- Hârtie pentru desen și colaj

- acuarele, creioane colorate, carioci

- reviste, ziare, materiale pentru colaj (hârtie colorată, plastilină, decupaje)

- lipici, foarfece (cu supraveghere)

- imagini religioase simple (opțional)

Desfășurarea lecției:

1. Întâmpinare și explicații (5 minute)

- Învățătorul vorbește despre familia Sfântă (Maria, Iosif, Isus) și despre iubirea lui Dumnezeu față de oameni.

- Se discută despre importanța iubirii și a ajutorului în familie.

2. Activitate de pictură – „Familia mea și iubirea lui Dumnezeu" (15 minute)

- Fiecare copil primește o foaie de hârtie și materiale de pictură.

- Se roagă pentru inspirație și apoi pictează o scenă cu familia lor sau o imagine care reprezintă iubirea lui Dumnezeu.

- Încurajare pentru exprimarea sentimentelor și a iubirii.

3. Activitate de colaj – „Mesaj pentru familie și Dumnezeu" (15 minute)

- Copiii vor decupa imagini din reviste care simbolizează dragostea, ajutorul, credința.

- Le vor lipi pe o altă hârtie, creând un colaj reprezentativ pentru temă.

- Pot adăuga și mici mesaje scrise sau desene.

4. Încheiere și reflecție (10 minute)

- Fiecare copil prezintă pe scurt creația sa.

- Se discută despre ce au învățat și despre cum pot arăta iubire și în familie, și față de Dumnezeu.

Propunere de învățare complementară:

- Să le ceară părinților să îi ajute să realizeze o fotografie sau un desen despre propria familie acasă.

- Să scrie o scurtă rugăciune sau un mesaj de iubire pentru familie.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Plan de lecție

ȘTIINȚELE NATURII

„Animalele din pădure și caracteristicile lor"

Școala Primară nr.1 Islaz, Brănești, Ilfov

Prof. Daniela Păuleț

Clasa: a IV-a

Durată: 45 de minute

Scopul lecției: Descoperirea unor cunoștințe noi despre animalele din universul apropiat și să învețe cum să le prezinte folosind web tools.

Obiective operaționale:

- Să cunoască principalele animale din pădure și caracteristicile lor.

- Să folosească instrumente TIC pentru a descoperi și a prezenta informații.

- Să dezvolte abilități de colaborare și prezentare digitală.

Etapele lecției:

1. Introducere (5 minute)

- Profesorul prezintă pe tablă imagini cu animale din pădure (cerb, vulpe, bufniță, iepure).

- Întrebări pentru elevi: „Ce animale știți că trăiesc în pădure?”, „Ce caracteristici au aceste animale?”

2. Activitate de explorare (15 minute)

- Elevii se împart în grupuri (2-3 elevi).

- Fiecare grup va accesa platforma **Kiddle** (motor de căutare sigur pentru copii) sau **Google Search** pentru a găsi informații despre o animal din pădure.

- Vor folosi **Padlet** pentru a colecta și organiza informațiile descoperite (imagine, caracteristici, habitat).

- Profesorul le oferă link-uri și instrucțiuni despre cum să folosească Padlet pentru a crea un colaj cu informații despre animalul ales.

3. Crearea unei prezentări digitale (15 minute)

- Fiecare grup va utiliza **Genially** sau **Canva** (versiune pentru prezentări) pentru a realiza o prezentare scurtă (maxim 3 slide-uri) despre animalul lor:

  - Imaginea animalului (poate fi inserată din Google Images)

  - Caracteristici importante

  - Habitatul și modul de viață

4. Prezentarea și discuția (10 minute)

- Fiecare grup va prezenta în fața clasei creația digitală realizată.

- Întrebări și comentarii din partea colegilor pentru a înțelege mai bine informațiile prezentate.

5. Încheiere (5 minute)

- Recapitularea celor învățate.
- Elevii vor completa o fișă de feedback despre activitate și despre instrumentele TIC folosite.
- Profesorul le va indica resurse online suplimentare pentru aprofundare.

Resurse și instrumente TIC folosite:

- Padlet – pentru organizarea și colectarea informațiilor

- Google Search / Kiddle – pentru cercetare sigură

- Genially / Canva – pentru realizarea prezentărilor digitale

Notă: În timpul activității, profesorul va monitoriza și va ajuta elevii în utilizarea corectă a instrumentelor web.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Template-uri

pentru crearea unor spații flexibile de învățare

Template 1:

Spațiu flexibil de învățare bazat pe zone de activitate

Obiectiv: Crearea unui mediu care să permită elevilor să se angajeze în diferite tipuri de activități, promovând autonomia și colaborarea.

Designul spațiului:

Zona de lucru individual:	Mobilier: mese și scaune ușor de mutat, spații de depozitare personalizate Funcție: lucru individual, reflecție, studiu personal
Zona de colaborare	Mobilier: mese mari, covoare sau perne pentru grupuri mici Funcție: muncă în echipă, brainstorming, proiecte comune
- Zona de prezentare	Mobilier: tablă interactivă, ecrane, panou de afișaj Funcție: prezentări, feedback, discuții în fața clasei
Zona de relaxare și reflecție	Mobilier: fotolii, perne, spațiu pentru citit Funcție: relaxare, meditație, reflecție asupra activităților

Reguli și recomandări:

- Mobilier ușor de mutat pentru a permite reconfigurarea rapidă

- Elemente vizuale și simbolice pentru delimitarea fiecărei zone

- Acces facil la resurse și materiale educaționale în toate zonele

- Flexibilitate pentru adaptarea la diferite activități și nevoi ale elevilor

Template 2:

Spațiu de învățare modular și adaptabil

Obiectiv: Crearea unui spațiu modular, care să poată fi reorganizat rapid pentru diverse activități și stiluri de învățare.

Elemente de bază:

Mobila modulară	Mese și scaune mobile, paturi sau zone de podea pentru activități relaxate Rafturi și spații de depozitare mobile pentru materiale
Zone de activitate	Zona de lucru:mese modulare pentru individual și grupuri mici Zona de prezentare: spațiu liber pentru expunere și discuții Zona de explorare: colț cu materiale pentru activități practice, experimentare
Elemente de flexibilitate	Panouri și divizoare mobile pentru delimitarea temporară a spațiului Echipamente tehnice și vizuale ușor de mutat și utilizat în diferite configurații
Proceduri pentru adaptare	Reconfigurarea spațiului în funcție de tipul de activitate (ex. workshop, lecție tradițională, activități de grup) Utilizarea semnelor și simbolurilor pentru a indica funcțiile fiecărei zone Încurajarea elevilor să contribuie la rearanjare, sporind autonomia și responsabilitatea

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

ÎN CONTEXT NON-FORMAL

Clasa I

la GRĂDINA ZOOLOGICĂ

Titlu activitate: „Aventură în lumea animalelor”

Obiectiv: Să-i familiarizeze pe copii cu diferite specii de animale, să înțeleagă importanța protejării naturii și a animalelor, și să dezvolte curiozitatea și respectul față de viețuitoare.

Desfășurare:

1. Primirea și prezentarea temei – Înainte de plecare, explică-le copiilor ce vor face și ce vor vedea la grădina zoologică.

2. Vânătoare de comori – Împărțiți copiii în echipe mici, în fiecare echipă existând câte un părinte, și dați-le o listă cu animale pe care trebuie să le găsească sau despre care trebuie să afle câte ceva (ex: leu, elefant, girafă, papagal, panda). La fiecare animal, pot răspunde la o întrebare simplă sau pot face o fotografie.

3. Activitate creativă – La final, fiecare copil poate desena animalul preferat și să spună câteva cuvinte despre el.

4. Discuție și concluzii – Revedeți ce au învățat, de ce este important să iubim și să protejăm animalele.

5. Moment de relaxare și jocuri – În părculeț, dacă timpul permite, puteți juca jocuri în aer liber, precum „Simulăm animalele", „Știați că..." (bazat pe noile cunoștințe) sau un joc de rol.

Materiale necesare: Listă cu animale, foi și creioane, camere foto sau telefoane pentru realizarea fotografiilor, mici premii pentru echipe.

Această activitate este interactivă, educativă și adaptată vârstei, oferind copiilor o experiență memorabilă în natură.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

CLASA A IV-A

LA MUZEUL DE ISTORIE A ROMÂNIEI

Titlu activitate: „Descoperim istoria țării noastre”

Obiectiv: Să familiarizeze copiii cu elemente simple și interesante din istoria României, să stimuleze curiozitatea și să le dezvolte simțul de explorare a trecutului.

Desfășurare:

1. Introducere înainte de vizită – Înainte de plecare, explică-le copiilor ce este muzeul, ce tipuri de obiecte vor vedea și de ce este important să învățăm despre istoria țării noastre.

2. Viziune interactivă – În timpul vizitei, încurajează-i să caute anumite obiecte sau exponate interesante, cum ar fi arme vechi, costume populare, monede sau artefacte din diferite epoci.

3. Joc de descoperire – Dă-le fiecărui copil o listă cu câteva obiecte sau teme (ex: o monedă veche, un costum popular, o armură) pe care trebuie să le găsească și să povestească ce știu despre ele.

4. Activitate creativă – La final, fiecare copil poate desena un obiect sau o scenă din muzeu și să spună câteva cuvinte despre ce a învățat.

5. Discuție de încheiere – Întreabă-i ce le-a plăcut cel mai mult și de ce trebuie să păstrăm și să respectăm istoria și cultura noastră.

Materiale necesare: Liste de obiecte/teme, foi și creioane pentru desen, eventual câteva imagini sau fotografii prealabile pentru a pregăti copiii.

Această activitate îi ajută pe copii să fie mai implicați și curioși, chiar și în mediul muzeal, și le face experiența mai memorabilă.

Plan pentru vizita la Muzeul de Istorie a României

Durată totală: Aproximativ 2-3 ore

1. Pregătirea înainte de vizită (cu o zi înainte sau în clasă)

- Discută cu copiii despre ce înseamnă muzeul și ce vor vedea.

- Prezintă câteva imagini sau povești scurte despre exponate importante.

- Împărțiți lista cu obiecte/teme de descoperit și explicați-le ce trebuie să caute.

2. În ziua vizitei

A. Întâlnirea și plecarea de la școală (15 minute)

- Însoțitorii explică scopul vizitei și regulile de comportament.

- Asigurați-vă că toți au pe ei o listă cu obiecte sau teme de descoperit.

B. Sosirea la muzeu și întâmpinare (10 minute)

- Se face o scurtă prezentare de către ghid sau învățător despre muzeu și reguli de comportament în muzeu.

- Începem explorarea!

3. Vizita în muzeu (aproximativ 1 oră și 30 minute)

Exponate și activități:

-Zone de interes:

- Artefacte din diferite epoci (monede, arme, costume populare, obiecte de ceramică)

- Expoziții despre viața și cultura românească

- Obiecte din perioada medievală și modernă

- Activitate de descoperire:

- Fiecare copil verifică lista și încearcă să găsească și să răspundă la întrebări despre exponate.

- Ghidul sau învățătorul poate întreba și explica pe măsură ce copiii descoperă obiectele.

4. Activitate creativă și discuții (20-30 minute)

- **Desen și poveste:**

  - Fiecare copil alege un obiect sau o scenă pe care a descoperit-o și o desenează.

  - Spune câteva cuvinte sau o mică poveste despre ce a desenat.

- Întrebări și răspunsuri:

  - Ce ți-a plăcut cel mai mult?

  - Ce ai învățat despre istoria României?

5. Încheierea vizitei și plecarea spre școală (15 minute)

- Mulțumiți ghidului și muzeului pentru vizită.

- Încheiați cu o scurtă recapitulare a celor învățate.

- Împărțiți mici premii sau diplome simbolice pentru curiozitate și implicare.

Sfaturi utile:

- Asigurați-vă că toți copiii au pe ei etichete cu numele lor.

- Aveți la voi o trusă de prim ajutor și apă.

- Asigurați-vă ca vizita să fie interactivă și distractivă, adaptată vârstei.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

CLASA PREGĂTITOARE

la MUZEUL SATULUI ROMÂNESC

Activitate: „Construim satul nostru de povești”

Obiectiv: Dezvoltarea imaginației, a abilităților de lucru în echipă și a cunoștințelor despre viața la sat, prin crearea unui sat în miniatură din materiale simple.

Descrierea activității:

Copiii vor fi împărțiți în echipe mici și vor avea sarcina de a crea un sat de poveste folosind materiale naturale și reciclabile, inspirându-se din exponatele și casele tradiționale ale Muzeului Satului Românesc.

Pașii activității:

1. Introducere (10 minute):

Înainte de activitate, povestește-le despre casele, straiele și obiceiurile satului românesc, folosind imagini sau povești simple. Explică-le că vor construi un sat mic, în care pot fi case, fântâni, pomi, oameni și animale.

2. Realizarea satului (30-40 minute):

- Fiecare echipă primește materiale precum:
  - Lemn, paie, vată, plastilină, hârtie colorată, carton, bețe de frigărui, pene, pietricele, frunze, plastilină etc.
  - În timpul activității, copiii vor construi case, fântâni, copaci, animale și oameni, din materiale naturale și reciclabile.
  - Încurajează-i să fie creativi și să folosească imaginația pentru a crea povești despre satul lor.

3. **Prezentarea satului de poveste** (10 minute):

- Fiecare echipă își prezintă satul, povestind despre case, oameni și activitățile lor.
- Încurajează-le să inventeze povești despre viața în satul lor.

Sursa imaginii: Povești de Lut

4. **Discuție și reflecție** (10 minute):

- Ce le-a plăcut cel mai mult?
- Ce au descoperit despre viața la sat?
- Cum pot păstra tradițiile și natura?

Rezultatul:

Un sat de poveste creat de copii, plin de imaginație și cunoștințe despre tradițiile românești, pe care îl pot expune ca amintire sau învățare.

Ghid detaliat pentru activitatea:

„Construim satul nostru de povești”

Scop	**Materiale necesare:**
Dezvoltarea imaginației, a abilităților de lucru în echipă și a cunoștințelor despre viața la sat prin crearea unui sat în miniatură din materiale naturale și reciclabile. **Durata totală**: 1 oră și 30 minute	- Lemn, bețe de frigărui - Carton și hârtie colorată - Plastilină - Vată, pene, frunze uscate - Pietricele și nisip fin - Paie și frunze - Foaie de hârtie pentru desen - Lipici, bandă adezivă, carioci - Materiale naturale adunate din mediul înconjurător (opțional)

Etapele activității:

1. Pregătirea și introducerea (10 minute)

- Începe prin povestiri despre viața la sat, casele tradiționale și obiceiurile românești. Poți arăta imagini sau obiecte din muzeu.

- Explică copiilor că vor crea un sat mic, în care vor inventa povești și vor construi case, oameni, animale și peisaje.

2. Divizarea în echipe și distribuirea materialelor (5 minute)

- Împarte copiii în echipe mici (de 3-4 copii).

- Fiecare echipă primește un „set de materiale” pentru a-și construi satul.

3. Construirea satului de povești (30-40 minute)

Activitate creativă:

- Încurajează copiii să construiască case tradiționale, fântâni, pomi, animale și oameni din materiale diverse.

- Sugestii:

- Casele pot fi din carton acoperit cu hârtie sau paie.

- Fântânile din plastilină sau bețe de frigărui.

- Pomi din frunze și pene.

- Oameni și animale din plastilină sau hârtie.

Îndrumare:

- Ajută copiii să folosească imaginația și să creeze povești despre satul lor: cine locuiește acolo, ce fac oamenii, ce obiceiuri au.

4. Prezentarea satelor de povești (10 minute)

- Fiecare echipă își prezintă satul, povestind despre case, oameni și activități.

- Încurajează-i să folosească expresii simple și să spună o mică poveste despre satul lor.

5. Discuție și reflecție (10 minute)

- Ce le-a plăcut cel mai mult?

- Ce au învățat despre viața la sat?

- Cum pot păstra tradițiile și mediul înconjurător?

Sfaturi pentru organizatori:

- Asigură-te că materialele sunt sigure și potrivite pentru vârsta copiilor.

- Încurajează exprimarea creativității și a poveștilor personale.

- Oferă feedback pozitiv și apreciază efortul fiecărui copil.

- Fotografiază creațiile pentru a păstra amintiri frumoase.

Rezumat:

Această activitate este nu doar distractivă, ci și educativă, ajutând copiii să înțeleagă mai bine viața la sat, să își dezvolte abilități motrice fine și imaginația, într-un mod interactiv și plin de poveste. Bunicii și părinții vor fi o sursă de inspitație pentru copii.

Proiect didactic

Cadrul didactic: Alexandru-Mihai Vlăescu
Clasa: a- IV-a

Loc de desfășurare: sala de sport

Materiale didactice necesare: copete, fluier

Unitatea tematica 1 : Viteza de executie(consolidare)

Unitatea tematica 2 : Rostogolire din ghemuit in ghemuit

Competențe specifice vizate:

1.1 Aplicarea adecvată a noțiunilor specifice domeniului, în contexte de practicare variată (curriculare și extracurriculare) a exercițiilor fizice și sportului;
2.3. Identificarea factorilor care pot genera abateri de la postura corporală corectă;

2.4. Adoptarea măsurilor cu caracter profilactic și, după caz, curativ în asigurarea armoniei dezvoltării fizice.

2.6. Aplicarea deprinderilor motrice sportive în condiții regulamentare

Verigile lecției și durata	**Conținutul lecției**	**Dozare**	**Formații de lucru și indicații metodice**	**Metode de evaluare**
1.Organizarea colectivului de elevi *(2-3 min)*	- Adunarea și alinierea colectivului de elevi - Salutul - Prezenta - Anunțarea temelor de lecție - Verificarea stării de sănătate și a echipamentului	30" 30" 30" 30" 30"	In linie pe un rând OOOOOOOOO	Observarea dirijată
2. Pregătirea organismului pentru efort *(6-8 min)*	- Mers - Mers pe vârfuri cu brațele întinse sus - Mers pe călcâie cu mâinile la spate - Alergare ușoară - Alergarea cu joc de glezne - Alergare cu pendularea gambelor înapoi - Alergare cu genunchii sus - Pas săltat („pasul ștrengarului”) - Pas adăugat cu balansarea brațelor - Alergare accelerată - Mers	1tur 1diag. 1diag. 1tur 1diag. 1diag. 1diag. 1diag. 1diag. 1diag. 1 tur	În coloana câte unul O O O O O O O O	Observarea dirijată Aprecieri privind corectitudinea execuțiilor (FB, B, S)
3.Influențarea selectivă a aparatului locomotor (8- 10 min)	**Exercițiul 1** **P.I**- Stând depărtat, mâinile pe șolduri T1-2-aplecarea capului spre înainte, arcuire T3-4-extensia capului, arcuire T5-6- răsucirea capului spre dreapta, arcuire T7-8-răsucirea capului spre stânga, arcuire **Exercițiul 2** **P.I**- Stând depărtat, mâinile pe șolduri T1-8-rotarea capului spre dreapta T1-8-rotarea capului spre stânga	3 x 8 T 3 x 8 T	În linie pe două rânduri OOOOOOOOO OOOOOOOOO	Observarea dirijată Aprecieri privind corectitudinea execuțiilor (FB, B, S)

	Exercițiul 3 **P.I**- Stând depărtat, mâinile pe lângă corp T1-2-ridicarea umărului drept, revenire T3-4-ridicarea umărului stâng, revenire T5-6- ridicarea simultană a umerilor, revenire T7-8- ridicarea simultana a umerilor, revenire **Exercițiul 4** **P.I**- Stând depărtat, mâinile îndoite la nivelul pieptului **T1-2**-îndoirea brațelor, arcuire **T3-4**-întinderea brațelor în lateral, cu palmele spre în sus, arcuire **T5-8**- același exercițiu **Exercițiul 5** **P.I**- Stând depărtat, mână dreaptă în prelungirea corpului, mâna stângă jos T1-2-extensia brațelor, arcuire T3-4-schimbarea brațelor, arcuire T5-8-același exercițiu **Exercițiul 6** **P.I**- Stând depărtat, mâinile pe lângă corp T1-8-rotarea brațelor înainte T1-8-rotarea brațelor înapoi **Exercițiul 7** **P.I**- Stand depărtat, mâinile pe solduri T1-8- rotarea bazinului spre dreapta T1-8- rotarea bazinului spre stânga **Exercițiul 8** **P.I**- Stând depărtat, mâinile pe șolduri T**1-2**-aplecarea trunchiului spre înainte, arcuire T3-4-extensia trunchiului, arcuire T5-8-același exercițiu **Exercițiul 9** **P.I**- stând depărtat, mâinile pe șolduri **T1-2**-îndoire laterală spre dreapta cu ducerea brațului opus sus, deasupra capului, arcuire **T3-4**- îndoire laterală spre stânga cu ducerea brațului opus sus, deasupra capului, arcuire **T5-8**-acelasi exercițiu **Exercițiul 10** **P.I**- stând depărtat, mâinile pe șolduri **T1-2**-răsucirea trunchiului spre dreapta, arcuire **T3-4**- răsucirea trunchiului spre stânga, arcuire T5-8- același exercițiu **Exercițiul 11** **P.I**- stând depărtat, îndoiri răsucite **T1-2**-ducerea brațului stâng la piciorul drept, arcuire **T3-4**-ducerea brațului drept la piciorul stâng, arcuire **T5-8**- același exercițiu	3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T	În linie pe două rânduri OOOOOOOOO OOOOOOOOO	

	Exercițiul 12 **P.I**.- un picior în față și celălalt în spate, mâinile pe șolduri, semi fandare înainte T_{1-2} – semi fandare înainte, arcuire T_{3-4} – săritură cu schimbarea piciorului, semi fandare înainte, arcuire T_{5-8} – același exercițiu **Exercițiul 13** **P.I**- Stând depărtat cu mâinile pe șolduri, semi fandări laterale T1-2 – îndoirea genunchiului drept, arcuire T3-4 – îndoirea genunchiului stâng, arcuire T5-8 – același exercițiu **Exercițiul 14** **P.I**- picioarele apropiate, mâinile pe genunchi T1-2 – îndoirea genunchilor, revenire T3-8 – același exercițiu **Exercițiul 15** **P.I**- picioarele apropiate, mâinile pe solduri T1-8 – sărituri pe loc T1-8 – sărituri stânga-dreapta	3 x 8 T 3 x 8 T 3 x 8 T		
4.Viteza de executie 15'	-exercitii de demarcaj pe perechi -alergare cu joc de glezne pe loc iar la semnal alergare cu genunchii sus -alergare usoară la semnal schimbare de directie si accelerare	8 - 10rep 6 x 10sec 6 x 10sec	In linie pe un rand	
5.Rostogolire inainte din ghemuit in ghemuit 10'	-asezat trecere rapida si lenta in grupa -asezat cu corpul grupat rulari inainte si inapoi -culcat dorsal:grupare cu apucarea gambelor si mentinere Sprijin ghemuit rulare inapoi si revenire in pozitia initiala	2 x 30sec 2 x 30sec 2 x 30sec		

	-rostogolire inainte din ghemuit in ghemuit cu ajutor -fara ajutor -	2 x 30sec 2 x 1min 2 x 1min	6 linii x 5 elevi	
6. **Revenirea organismului după efort** *(3 min)*	**Mers, cu exerciții/ tehnici de respirație (accent pe expirație)**	. *2 min* 1 tură	Controlul/ educarea amplitudinii/ frecvenței/ ritmului respirator	Observarea dirijată Aprecieri privind respectarea regulilor de joc
8. Încheierea organizată a lecției *(2 min)*	- Alinierea - Concluzii - Aprecieri - Recomandări pentru activitatea independentă - Salutul	30" 1 min 30"	În linie pe un rând OOOOOOOOO	

PROIECT DE LECȚIE

Cadru didactic: Alexandru-Mihai Vlăescu

Clasa: a-IV-a

Loc de desfasurare: Sala de sport

Durata: 45 de minute

Materiale didactice: saltele, banci de gimnastică, mingii de baschet, cronometru, fluier

TEMELE LECTIEI:

1.Forța- forţa dinamica a principalelor grupe musculare

Competențe specifice vizate:

1.1. Efectuarea acţiunilor motrice cu grad progresiv de complexitate şi solicitare la efort

1.2. Marirea capacitatii de atentie si a puterii de concentrare

1.3. Metode pentru dezvoltarea calităţilor motrice

2.Baschet – Învățarea aruncării la coș

Competențe specifice vizate:

2.1. realizarea flexiei antebrațului pe braț in aceelasi timp cu flexarea genunchilor, ulterior, extensia picioarelor in aceelasi timp cu extensia mainilor și finalizarea aruncării prin flexia mâinii pe antebraț.

2.2. Marirea capacitatii si a puterii de concentrare

Verigi și durată	**Conținut**	**Dozare**	**Formații de lucru și indicații metodice**	**Metode de evaluare**	**Obs**
Organizarea colectivului de elevi 2’	-Prezența -Verificarea echipamentului și a stării de sănătate -Anunțarea temei de lecție	30 sec. 1 min. 30 sec.	În linie pe un singur rand	Observație sistematică	
Pregătirea organismului pentru efort 6’	-Mers normal -Mers pe vârfuri cu mainile sus -Mers normal -Mers pe călcâie cu bratele la spate -Mers normal -Alergare ușoară -Mers normal -Alergare cu genunchii sus -Mers normal	1L 1L 1L 1L 1L 1L 1L 1D 1L 1D 1L	În coloană câte un elev, se va lucra pe diagonala	Observație sistematică	

	-Alergare cu pendularea gambelor sub șezută -Mers normal - Alergare cu pendularea gambelor înainte -Mers normal -Alergare cu pas adugat -Mers normal -Alergare cu pas saltat -Mers normal	1D 1L 1D 1L 1D 1L			
Influența rea selectivă a aparatu-lui locomo-tor **8'**	Complex de exerciții : Influentarea selectiva a aparatului locomotor se va face grupat cate 2 elevi **Exercitiul 1** : Stand departat,membrele superioare intinse deasupra capului T1-2-5-6 extensia trunchiului cu arcuire T3-4-7-8 aplecarea trunchiului cu arcuire cu sprijin pe umerii coechipierului **Exercitiul 2** : Stand departat,spate in spate,tinut de maini T1-2-5-6 aplecarea trunchiului in partea stanga cu arcuire T3-4-7-8 aplecarea trunchiului in partea dreapta cu arcuire **Exercitiul 3** : Stand departat,trunchiul	2x8t 2x8t 2x8t	* Se pune accent asupra pozițiilor corecte si specifice ale corpului. În coloană de gimnastică	Observație sistematic ă	

	aplecat,sprijin pe umerii coechipierului T1-2-5-6 rasucirea trunchiului in spre partea stanga cu arcuire T3-4-7-8 rasucirea trunchiului in spre partea dreapta cu arcuire **Exercitiul 4** : Stand apropiat spate in spate,membrele superioare intinse deasupra capului T1-2-5-6 aplecarea trunchiului si extensia trunchiului coechipierului T3-4-7-8 aplecarea trunchiului si extensia trunchiului coechipierului **Exercitiul 5**:Stand apropiat spate in spate T1-3-5-7 rasucirea trunchiului in spre partea stanga si bataie din palme T2-4-6-8 rasucirea trunchiului in spre partea dreapta si bataie din palme **Exercitiul 6** : Stand apropiat, cu prindere de maini T1-2-5-6 rotari ale bazinului in spre partea stanga T3-4-7-8 rotari ale bazinului in spre partea dreapta	2x8t 2x8t 2x8t 2x8t 2x8t	* Se pune accent asupra pozițiilor corecte si specifice ale corpului..	Observație sistematică	

	Exercitiul 7 :Stand apropiat,spate in spate,cu prindere de maino T1-fandare spre inainte pe piciorul stang T2-revenire T3-fandare spre inainte pe piciorul drept T4-revenire **Exercitiul 8** : Stand departat, cu prindere de maini T1-2-5-6 fandare laterala in spre partea stanga cu arcuire T3-4-7-8 fandare laterala in spre partea dreapta cu arcuire				
Calitatea motrica-Forta **15'**	**Exerciții pentru dezvoltarea fortei dinamice:** Colectivul va fi împarţiţi în trei grupe şi se va lucra de timp de 30 minute cu pauza de 1 minut între repatări. Prima grupă va executa exercitii pentru musculatura abdominală, a doua grupă va executa pentru musculatura membrelor superioare, executii cu mingea de 2 kg, iar cea de-a treia grupă va executa exercitii pentru musculatura membrelor inferioare. Se vor efectua câte două repetări si se vor schimba grupele în sensul acelor de ceasornic.	3x	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ Exercițiile vor începe la semnal!		

BASCHET - Învățarea aruncării la coș de pe loc și din 2 pași **10’**	**Exercițiul numarul 1** Aruncare la coș (din partea dreaptă, centrală și din partea stângă) de pe loc, la o distanță de doi metri față de coș; **Exercițiul numarul 2** Calcarea în cele doua cercuri situate pe podea, desprindere și aruncare la coș; **Exercițiul numarul 3** Concurs de aruncări din doi pași – echipa care înscrie prima cinci coșuri, câștigă jocul. **Exercițiul numarul 4** Joc X și O: colectivul va fi împărțițit în doua echipe, se vor așeza în 2 randuri, iar la semnal vor arunca pe rând la coș. Cei care nimeresc coșul au dreptul să joace X și O. Grupa care reușește să înscrie și să formeze o traiectorie orizontală, verticală sau diagonală, câștigă.	3 min 3 min 3 min 2 min	Lucru pe grupe		

Revenire organismului după efort 2’	Mers lejer cu exerciții de respirație	Un tur	În coloană câte unul *Elevii vor fi instruiti să inspire pe nas și să expire pe gură.	Observație sistematică	
Concluzii și aprecieri 2’	Aprecieri atat pozitive cat și negative cu privire la comportamentul din timpul lecției.	2 min	În linie pe un rand ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺		

PROIECT DE LECTIE

CLASA C.P.	Disciplina: MEM/Săptămâna verde	Data:7.04.2025

Tipul lecției:Însușire de noi cunoștințe	Tema:Plante agricole/plante sălbatice

Scopul lecției: Dezvoltarea capacității elevilor de a recunoaște și deosebi plantele cultivate de oameni de cele care cresc singure în natură, prin vizionare, conversație și joc.

Resurse
Videoclip educativ scurt (2–3 minute) despre plante.
Imagini mari cu plante (cartonașe sau planșe: grâu, porumb, floarea-soarelui, măr, păpădie, mac, brusture etc.).
Fișă simplă cu două spații mari: Plante agricole și Plante sălbatice
Creioane colorate / imagini decupate pentru lipit.

Competența specifică: 5.1. Sortarea/clasificarea unou obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat.
Obiective operaționale
La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:

- O1: Să urmărească un videoclip și să observe plantele prezentate.
- O2: Să indice, cu sprijinul profesorului, ce plante sunt cultivate și care cresc singure.
- O3: Să realizeze, prin desen sau lipire de imagini, o fișă simplă cu plante agricole și plante sălbatice.
- O4: Să participe la un joc de clasificare („Spune repede unde stă planta").

Mod de organizare :individual

Desfășurarea lecției
1) Moment organizatoric (2 min)
Salutul, așezarea copiilor în semicerc.

2) Captarea atenției (4 min)
Povestire scurtă: „Un fermier vrea să își facă ordine în grădină. El are plante pe care le cultivă, dar lângă ele cresc și altele, care apar singure. Haideți să vedem cum îl putem ajuta."
3) Anunțarea obiectivelor (2 min)
„Astăzi vom învăța să deosebim plantele cultivate de oameni de plantele care cresc singure."
4) Dirijarea învățării (10 min)
Vizionarea videoclipului.
Dialog pe baza imaginilor:
„Aceasta unde o găsim?
În câmp sau crește singură?"
Copiii răspund prin ridicarea unor cartonașe (verde pentru agricola, galben pentru sălbatică).
5) Fixarea cunoștințelor (15 min)
Se distribuie fișa: două spații mari, cu titlurile „Plante agricole" și „Plante sălbatice".
Copiii aleg să deseneze sau să lipească imagini în coloanele potrivite.
Se expun lucrările la panou.
6) Evaluarea (5 min)
Joc „Spune repede unde stă planta!": profesorul arată o imagine și copiii spun „agricolă" sau „sălbatică".
Aprecieri verbale („Bravo!", „Foarte bine ai observat!").
7. Tema pentru acasă
„Caută împreună cu părinții tăi o plantă pe care o vezi pe drum spre școală sau în grădină și adu un desen sau o frunză/poză la școală."

Învățăm din natură, din povești și din fapte bune

Plan de activități

pentru implementarea priorității orizontale

DEZVOLTARE DURABILĂ

ȘI LUPTA ÎMPOTRIVA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

din cadrul proiectului Erasmus+ KA122-SCH

DE LA CLASĂ LA CASTEL:

CUM SĂ CREĂM SPAȚII DE ÎNVĂȚARE MAGICE ȘI DISTRACTIVE

PENTRU ELEVII CICLULUI PRIMAR

Nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959

Grup-țintă: Elevii Școlii Primare Islaz, Ilfov (clasele P–IV)- 40 **Perioada:** noiembrie 2025 – martie 2026 **Profesori :** prof. de religie ortodoxă Șteopoae Sabina-Nina prof. învățământ primar Păuleț Daniela	Scop Promovarea unei educații integrative prin activități interdisciplinare care valorifică experiența directă, gândirea critică, tehnologia și spiritualitatea, în medii de învățare variate din perspectivă green Obiective Să faciliteze învățarea prin experiență directă, prin activități desfășurate în aer liber și în spații religioase, care stimulează observarea, curiozitatea și înțelegerea valorilor spirituale. Să dezvolte competențele cognitive și digitale ale elevilor, prin jocuri logice, activități interactive și utilizarea resurselor online, în vederea consolidării cunoștințelor într-un mod atractiv și relevant

Rezultate tangibile

1. Fișe completate în urma activităților digitale și educative (ex. răspunsuri la întrebări despre povestea moral-religioasă).
2. Panoul „Pomul faptelor bune” cu frunze lipite de elevi, ilustrând faptele bune realizate.
3. Puzzle-ul „Ordinea creației” finalizat corect de elevi.
4. Jocul de masă „Drumul spre biserică” realizat și utilizat în clasă.
5. Jurnalul naturii – notițe sau desene realizate de copii în urma discuției despre creația lui Dumnezeu.

Rezultate intangibile

1. Creșterea interesului pentru valorile religioase și înțelegerea lor prin activități practice.
2. Dezvoltarea gândirii critice și a logicii prin jocuri și provocări educative.
3. Îmbunătățirea colaborării și comunicării între elevi în cadrul activităților de grup.
4. Formarea unei atitudini pozitive față de faptele bune și responsabilitatea personală.
5. Creșterea motivației pentru învățare prin utilizarea tehnologiei și a metodelor interactive.

Metodologie

- Învățare experiențială: activități în aer liber, vizite, observare directă.
- Joc didactic: puzzle-uri, colaje, jocuri de masă, activități ludice cu scop educativ.
- Metode interactive: discuții, reflecții, completarea de fișe, exprimarea opiniilor.
- Integrarea tehnologiei: utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale.

- Metode vizuale și creative: panouri tematice, desen, simboluri, experimente simple.

Evaluare

1. Evaluare formativă

    - Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților.
    - Discuții libere și reflecții după fiecare activitate.
    - Feedback oral individual și de grup.

2. Evaluare prin produse

    - Fișe completate corect.
    - Realizarea puzzle-ului și a jocului de masă.
    - Panoul „Pomul faptelor bune” și jurnalul naturii.
    - Răspunsuri la întrebări după audierea poveștii.

3. Autoevaluare

    - Elevii își exprimă ce au învățat și cum s-au simțit.
    - Activități de tip „Semafor” (verde – am înțeles, galben – mai am întrebări, roșu – nu am înțeles).
    - „Frunza săptămânii” – fiecare copil scrie o faptă bună și o lecție învățată.

4. Evaluare prin joc

    - Activități ludice cu scop educativ (ex. „Drumul spre biserică”).
    - Întrebări tip quiz sau concursuri tematice.

Instrumente de evaluare

- Fișe de lucru
- Jurnal de observație al cadrului didactic
- Panouri tematice
- Portofoliul clasei
- Feedback oral și scris
- Chestionar de evaluare inițială/finală Google Forms

Criterii de reușită

1. Participarea activă la activitățile propuse (în aer liber, jocuri, discuții, platforme digitale).
2. Respectarea regulilor jocului și a sarcinilor de lucru (ex. completarea fișelor, așezarea corectă a imaginilor în puzzle).
3. Manifestarea interesului și curiozității față de temele discutate (ex. creația, faptele bune, valorile religioase).

4. Exprimarea ideilor personale în mod clar și respectuos, în cadrul discuțiilor sau al reflecțiilor scrise.
5. Aplicarea cunoștințelor dobândite în contexte noi (ex. identificarea faptelor bune, utilizarea platformelor educaționale, recunoașterea simbolurilor religioase).

Grilă de evaluare – Activități GREEN

Criteriu de reușită	Nivel înalt (3p)	Nivel mediu (2p)	Nivel minim (1p)
Participă activ la toate activitățile	Se implică în mod constant	Se implică ocazional	Participă rar
Respectă regulile și sarcinile de lucru	Le respectă complet	Le respectă parțial	Le respectă cu dificultate
Manifestă interes și curiozitate	Pune întrebări, e curios	Este receptiv	Este pasiv
Exprimă idei personale în mod clar și respectuos	Comunică fluent și cu respect	Comunică numai cu ajutor	Comunică greu
Aplică noile cunoștințe în contexte noi	Le folosește creativ	Le aplică numai cu sprijin	Are dificultăți în aplicare

Interpretare scor total

- 13–15 puncte: Nivel excelent – elevul a înțeles și aplicat cu succes activitățile.
- 9–12 puncte: Nivel bun – elevul a participat activ și a demonstrat înțelegere.
- 5–8 puncte: Nivel de bază – elevul are nevoie de sprijin suplimentar.
- <5 puncte: Nivel scăzut – se recomandă intervenții individuale.

ELEMENTE GREEN

A. Materiale reciclate și reciclabile utile

1. Pentru activități educative în aer liber

- ✓ Carton și hârtie reciclate: pentru fișe de observație, desene sau notițe despre natură.
- ✓ Sticle de plastic: vor fi transformate în suporturi pentru flori sau obiecte decorative religioase.
- ✓ Cutii de carton reciclat: pentru realizarea unor machete simple ale mănăstirii sau ale obiectelor de cult.

2. Pentru activități de gândire critică (jocuri și puzzle-uri)

- ✓ Capace de plastic: vor fi folosite ca pioni în jocul „Drumul spre biserică”.

- ✓ Carton reciclat: pentru realizarea puzzle-ului „Ordinea creației” – se vor decupa imagini și lipi pe bucăți de carton.
- ✓ Ziare și reviste vechi: pentru decupaje, colaje sau identificarea simbolurilor religioase.

3. Pentru activități digitale și creative

- ✓ Memory Sticks, Padlet, Kahoot, Google forms
- ✓ Hârtie reciclată: pentru fișe de completat după audierea poveștii online.

4. Pentru adaptarea spațiilor de învățare

- ✓ Role de hârtie igienică:vor fi transformate în suporturi pentru „frunzele faptelor bune”.
- ✓ Carton colorat reciclat: pentru frunze, inimioare, panouri tematice.
- ✓ Borcane de sticlă: pentru experimente vizuale (ex. „Inima curată” cu apă și cerneală).
- ✓ Textile vechi: vor fi folosite pentru decorarea spațiului sau realizarea unor simboluri religioase.

B. Transport public- deplasările se vor face exclusiv cu STB Ilfov sau pe jos.

C. Energie- activitățile vor fi organizate în aer liber și în clasele cu cea mai multă lumină naturală

D. **Conștientizarea valorilor** precum grija față de creație și responsabilitatea personală vor ajuta la formarea unor obiceiuri sustenabile.

ACTIVITĂȚI

1. **Organizarea activităților cu elevii și implicarea acestora- NOIEMBRIE 2025**

- a. Aplicarea chestionarului de evaluare inițială a competențelor verzi ale elevilor
- b. Colectarea materialelor reciclate și reciclabile– „Cutia reciclării” -fiecare copil aduce un obiect reutilizabil și explică modul în care poate fi folosit în activitățile propuse.
- c. Depozitarea materialelor aduse de către elevi spre a fi folosite pe parcursul celor 5 luni.

Elemente GREEN
- ✓ Materiale reciclate
- ✓ Google forms

2. Activități educative în aer liber- DECEMBRIE 2025

Scop: trăirea experienței educaționale în contexte reale.

a) Vizită la mănăstirea Pasărea – elevii observă icoanele, lumânările, obiectele de cult și află semnificația lor.

Elemente GREEN:

- ✓ Formarea unei relații armonioase între om, natură, cultură și valori, prin învățare activă, responsabilitate și conștientizare.
- ✓ Activitatea se desfășoară în aer liber, într-un spațiu cu încărcătură spirituală și naturală, încurajând conectarea cu mediul și cu valorile locale.
- ✓ Transportul către mănăstirea Pasărea se realizează cu transportul în comun.

3. **Activități de dezvoltare a gândirii critice- IANUARIE 2026**

Scop: dezvoltarea logicii, atenției și înțelegerii conceptelor; consolidarea cunoștințelor într-un mod ludic.

a) „Ordinea creației" – puzzle și colaje cu imaginile celor 7 zile ale creației, elevii le așază în ordine corectă.

b) „Drumul spre biserică" – joc de masă: fiecare pătrățel reprezintă o faptă bună care apropie elevul de „țintă" (biserica).

Elemente GREEN

- ✓ Puzzle din carton reciclat/cutii de ambalaj
- ✓ Pioni din capace de plastic colorat, personalizate cu un simbol sau inițială.
- ✓ Planșă de joc refolosită realizată dintr-un afiș vechi, o coală de flipchart folosită pe verso sau o bucată de carton mare, decorată cu pătrățele și simboluri religioase.

4. **Activități ce urmăresc adaptarea metodologiilor de predare și utilizarea tehnologiei la clasă- FEBRUARIE 2026**

Scop: utilizarea resurselor digitale în procesul predare-învățare-evaluare într-un mod atractiv.

a) Audierea unei povești moral-religioase online și completarea unei fișe cu întrebări („Ce am învățat din povestea ... ?").

b) Utilizarea platformelor la orele de curs : https://red-religie.ro/red/, https://manuale.edu.ro/

ELEMENTE GREEN

- ✓ Memory Sticks, Padlet, Kahoot
- ✓ Hârtie reciclată: pentru fișe de completat după audierea poveștii online.
- ✓ Conștientizarea valorilor precum grija față de creație și responsabilitatea personală vor ajuta la formarea unor obiceiuri sustenabile.

5. **Adaptarea spațiilor de învățare – medii indoor/outdoor stimulative- MARTIE 2026**
Scop: trăirea valorilor religioase prin observare și experiență.

a) „Ora afară” – discuție în curte despre frumusețea creației lui Dumnezeu; elevii notează ce le inspiră natura.
b) „Pomul faptelor bune” – pe un panou, fiecare copil lipește o frunză cu o faptă bună făcută în acea săptămână.
c) „Inima curată” – apă limpede (inima curată) și cerneală (păcatul) → copiii văd cum se „murdărește” și cum se curăță prin spovedanie (folosind apă curată).
d) Chestionar de evaluare finală a competențelor verzi ale elevilor.
e) Redactarea raportului și a impactului planului de activități.

ELEMENTE GREEN

- ✓ Carton și hârtie reciclate: pentru notițe despre natură.
- ✓ Cutii de carton reciclat: pentru realizarea unor machete simple ale mănăstirii sau ale obiectelor de cult.
- ✓ Role de hârtie igienică:vor fi transformate în suporturi pentru „frunzele faptelor bune”.
- ✓ Carton colorat reciclat: pentru frunze, inimioare, panouri tematice.
- ✓ Borcane de sticlă: pentru experimente vizuale (ex. „Inima curată” cu apă și cerneală).
- ✓ Google Forms

Chestionar aplicat elevilor:

Chestionar de evaluare inițială a competențelor verzi

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIJ_sHLfqqtfm4IkKD8BJ03bYAtGe8kOpI_7MMdn-dR2mL2A/viewform

IMAGINI GRĂITOARE PE PAGINA URMĂTOARE

DE LA CLASĂ LA CASTEL

0/8
0/8

🎲 Joc de masă: „Drumul spre Biserică”

👧🧒 **Număr de jucători**
2–6 jucători (elevi)

⏱ **Durata**
15–25 de minute

🎯 **Scopul jocului**
Primul jucător care ajunge la Biserică (FINISH) câștigă, parcurgând drumul prin fapte bune.

📦 **Materiale necesare**
Planșa de joc „Drumul spre Biserică”
1 zar
1 pion pentru fiecare jucător
Jetoane „Faptă bună”
(Opțional) fișă cu reguli – printată

▶️ **Regulile jocului**

1️⃣ Pregătirea jocului
Fiecare jucător își alege un pion.
Toți pionii se așază pe START.
Jetoanele se pun cu fața în sus, lângă planșă.

2️⃣ Cum se joacă
Jucătorii joacă pe rând, în sensul invers acelor de ceasornic.
La rândul său, un jucător:
– Aruncă zarul
– Mută pionul înainte cu numărul de pași indicați de zar
– Citește cu voce tare fapta bună de pe pătrățel

3️⃣ Jetoanele „Faptă bună”
Dacă jucătorul citește corect și explică pe scurt fapta: primește 1 jeton
Dacă nu știe sau refuză:
– rămâne pe loc, fără jeton.

4️⃣ Pătrățele speciale (5 pătrățele)
Roagă-te / Spune o rugăciune → mai aruncă o dată
Ajută pe alții / Fă fapte bune → primește 2 jetoane
Mergi la spovedanie → stai o tură (moment de reflecție)

5️⃣ Finalul jocului
Jocul se termină când un jucător ajunge la BISERICĂ (FINISH).
Câștigătorul este:
– fie primul ajuns
– fie cel cu cele mai multe jetoane (variantă educativă)

⏳ Variantă educativă (recomandată)
După joc, fiecare elev:
– alege un jeton
– spune cum poate aplica fapta respectivă în viața de zi cu zi

Vizită la Mănăstirea Pasărea cu mijloc de transport VERDE

Drumul spre Biserică
FINISH
Spune o rugăciune
Ajută pe alții
Donează
Donează
Fii respectuos
Împarte cu alții
Vizitează un bolnav
Fă fapte bune
Citește Biblia
Ascultă de părinți
Ascultă de părinți
Protejează natura
Fii amabil
Dăruiește un zambet
Roagă-te
Iartă pe ceilalți
Protejează creația
Protejeza creația
Mergi la spovedanie
Ajută la curățenie
START
Mulțumește lui Dumnezeu
Oferă un dar
Roagă-te

RAPORT COMPARATIV

Evaluarea inițială și finală a competențelor verzi

Date generale

Titlul activității: Evaluarea competențelor verzi

Tip evaluare: Chestionar inițial și final

Număr respondenți:

- Evaluare inițială: 17 elevi
- Evaluare finală: 12 elevi

Grup țintă: Elevi din clasa I și clasa a IV-a

Scopul evaluării: Analiza nivelului de dezvoltare a competențelor verzi, a comportamentelor ecologice și a atitudinilor privind protejarea naturii și grija față de creație, înainte și după implementarea activităților din proiect.

---

1. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR

1.1. Atitudinea față de natură și reciclare

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Elevii consideră că reciclarea protejează natura	100%	91,7%	Menținere la nivel foarte ridicat
Natura este considerată „dar de la Dumnezeu”	100%	100%	Stabilitate pozitivă
Elevii pot oferi exemple de materiale reciclabile	94,1%	100%	Creștere
Elevii pot explica grija față de creație	Nivel bun, dar cu nesiguranță la unii elevi	100% afirmă că pot explica foarte bine	Progres semnificativ

Interpretare

Rezultatele arată consolidarea cunoștințelor despre reciclare și protecția mediului. Dacă la început existau mici nesiguranțe privind materialele reciclabile și explicarea conceptului de „grijă față de creație", la evaluarea finală elevii au demonstrat o înțelegere clară și matură a acestor aspecte.

1.2. Obiceiuri ecologice acasă și la școală

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Sting lumina și economisesc resurse	Majoritatea „întotdeauna/de obicei"	Creștere a răspunsurilor pozitive	Îmbunătățire
Participă la sortarea deșeurilor	Nivel bun	Nivel foarte bun	Progres
Ridică gunoaiele din curtea școlii	88,2%	91,7%	Creștere
Se simt mai atenți la obiceiurile lor privind natura	Nu era evaluat direct	100% răspunsuri pozitive	Impact foarte bun
Se consideră „prieteni ai naturii"	Nivel ridicat	83,3% foarte sigur, 16,7% moderat	Consolidare

Interpretare

Activitățile practice desfășurate în proiect au contribuit la dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu. Elevii au devenit mai conștienți de impactul propriilor acțiuni și au demonstrat implicare activă în păstrarea curățeniei și reciclare.

1.3. Activități în aer liber și implicare practică

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Participarea la activități în aer liber	76,5% apreciere maximă	100% apreciere maximă	Creștere foarte mare
Respectarea regulilor în natură și la biserică	94,1%	100%	Îmbunătățire

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Implicare în activități practice (plantare, reciclare)	Prezentă sporadic	Foarte frecvent menționată	Dezvoltare evidentă

Interpretare

Elevii au manifestat interes crescut pentru activitățile desfășurate în aer liber. Activitățile de plantare, îngrijire a naturii și jocurile educative au avut un impact pozitiv asupra motivației și participării active.

1.4. Utilizarea tehnologiei și învățarea digitală

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Utilizarea aplicațiilor educative	58,8% utilizaseră frecvent aplicații	100% au utilizat aplicații în proiect	Creștere semnificativă
Plăcerea de a învăța cu tehnologia	Nivel bun, dar neuniform	100% apreciere maximă	Progres foarte mare
Activitățile digitale ajută la înțelegerea protecției naturii	Nu era evaluat direct	100% răspunsuri pozitive	Impact foarte bun

Interpretare

Integrarea instrumentelor digitale educative (Wordwall, LearningApps, materiale video, prezentări interactive) a crescut motivația elevilor și a facilitat înțelegerea noțiunilor legate de competențele verzi.

1.5. Valori morale și religioase

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Cred că Dumnezeu ne cheamă să avem grijă de natură	94,1%	100%	Creștere
Își îndreaptă greșelile față de natură și ceilalți	70,6% „întotdeauna”	100% răspunsuri maxime	Progres semnificativ

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Înțeleg legătura dintre credință și natură	Nivel bun	100% afirmă că înțeleg mai bine	Impact major

Interpretare

Activitățile cu dimensiune religioasă și morală au contribuit la formarea unor valori pozitive privind respectul față de natură și față de ceilalți.

---

2. ANALIZA RĂSPUNSURILOR DESCHISE

Răspunsurile elevilor evidențiază:

- implicare activă în plantarea pomilor, florilor și semințelor;
- reciclarea materialelor și colectarea deșeurilor;
- interes pentru protejarea animalelor și construirea de căsuțe pentru păsări;
- dorința de a continua activitățile ecologice și după finalizarea proiectului;
- aprecierea activităților desfășurate în aer liber și a jocurilor educative.

Cele mai apreciate activități au fost:

- plantarea pomilor și florilor;
- activitățile în aer liber;
- jocurile educative;
- activitățile practice și interactive.

---

3. ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)

- Nivel ridicat de implicare al elevilor.
- Activități practice atractive și interactive.
- Integrarea eficientă a tehnologiei educaționale.
- Dezvoltarea responsabilității față de natură.
- Consolidarea valorilor morale și religioase.

- Participare activă la activități de plantare și reciclare.

Puncte slabe (Weaknesses)

- Diferențe de vârstă și nivel de înțelegere între elevi.
- Număr redus de respondenți la evaluarea finală.
- Unele răspunsuri scurte sau incomplete la întrebările deschise.
- Necesitatea aprofundării anumitor concepte ecologice.

Oportunități (Opportunities)

- Extinderea proiectului către alte clase.
- Organizarea de parteneriate cu instituții de mediu și biserică.
- Realizarea mai multor activități outdoor.
- Dezvoltarea competențelor digitale prin aplicații educative.
- Implicarea părinților și comunității locale.

Amenințări (Threats)

- Lipsa resurselor materiale pentru activități practice.
- Timp limitat pentru activități extracurriculare.
- Posibila scădere a interesului fără activități variate.
- Factori externi (vreme nefavorabilă, program încărcat).

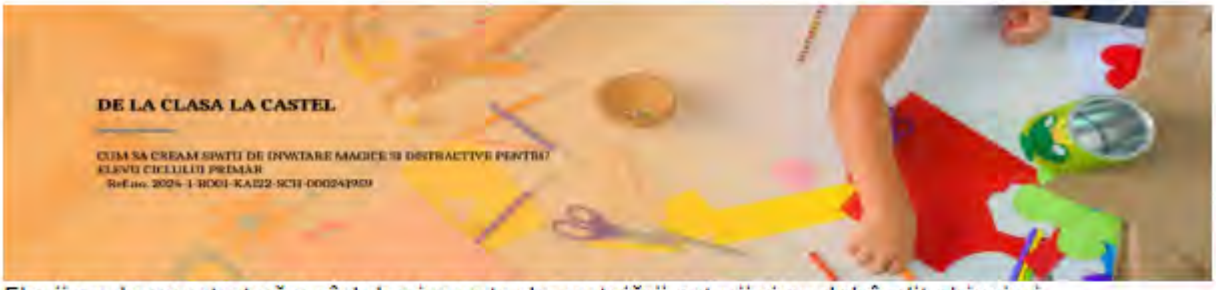
---

4. CONCLUZII GENERALE

Analiza comparativă a chestionarelor inițiale și finale evidențiază faptul că proiectul a avut un impact educațional foarte bun asupra elevilor.

Rezultatele arată:

- dezvoltarea competențelor verzi și a comportamentelor ecologice;
- creșterea responsabilității față de natură și comunitate;
- îmbunătățirea atitudinilor privind reciclarea și protejarea mediului;
- consolidarea valorilor morale și religioase legate de grija față de creație;
- dezvoltarea interesului pentru activități practice și interactive;
- integrarea eficientă a tehnologiei în procesul educativ.



Elevii au demonstrat că au înțeles importanța protejării naturii și au dobândit obiceiuri ecologice pe care doresc să le păstreze și în viitor.

---

5. RECOMANDĂRI

- Continuarea activităților practice de plantare și reciclare.
- Organizarea periodică a activităților în aer liber.
- Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare privind educația ecologică.
- Utilizarea constantă a aplicațiilor educative digitale.
- Implicarea părinților și a comunității locale în activități ecologice.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind protecția mediului.

---

6. CONCLUZIE FINALĂ

Proiectul a contribuit semnificativ la formarea unei atitudini responsabile față de natură, la dezvoltarea competențelor verzi și la consolidarea valorilor morale și religioase ale elevilor. Activitățile interactive, experiențele practice și utilizarea tehnologiei educaționale au avut un rol important în creșterea interesului și implicării elevilor în protejarea mediului.

Raportul confirmă faptul că obiectivele proiectului au fost atinse într-o măsură foarte mare, iar impactul asupra elevilor este unul pozitiv și durabil.

De la clasa la castel:

cum să creăm spații de învățare magice și distractive pentru elevii ciclului primar

Material de formare pentru workshop-ul profesorilor din ciclul primar

Obiectivele workshop-ului:

- Dezvoltarea abilităților de adaptare a activităților educative la nevoile elevilor
- Promovarea activităților educative în aer liber și în clasă
- Încurajarea dezvoltării gândirii critice și a gândirii creative
- Utilizarea resurselor digitale și metodologiilor inovatoare în predare
- Împărtășirea exemplelor de bune practici și evaluarea impactului acestora

1. Cunoașterea colectivului de cadre didactice și prezentarea școlii

Durată:30 minute

Activități:

- **<u>Prezentarea școlii printr-un video de 3-5 minute:</u>**

- Evaluarea inițială a cursanților

- Realizarea unui chestionar pentru a le identifica interesele și nevoile

- Vizitarea școlii:

- Participarea la un tur ghidat pentru familiarizarea cu spațiile și resursele disponibile.

- Discuții și adaptarea activităților:

- Discutarea despre cum pot fi adaptate activitățile educative pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev.

Activități practice:

- Activități artistice în clasă: pictură și colaje pentru a stimula exprimarea creativă și colaborarea.

2. Activități educative în aer liber

Durată:30 minute

Activități:

-Activități în natură:

- Grădinărit pentru dezvoltarea responsabilității și a conștientizării mediului.

- Exerciții fizice, dans și jocuri sportive pentru promovarea sănătății și a stării de bine.

- Rolul consilierii școlare:

- Sprijinirea elevilor în dezvoltarea emoțională și socială prin activități de grup și consiliere.

3. Dezvoltarea gândirii critice

Durată: 30 minute

Activități:

- Puzzle-uri și jocuri de rezolvare a problemelor pentru stimularea logicii și a gândirii critice.

- Sudoku și gameboards pentru dezvoltarea concentrării și a abilităților de planificare.

- Adaptarea spațiilor de învățare:

- Crearea unor medii indoor și outdoor stimulative.

- Experimente simple în clasă:

- Activități practice pentru înțelegerea conceptelor științifice de bază.

- Vizitele de studiu și rolul lor în învățarea non-formală

- Excursii la muzee, expoziții, grădini zoologice pentru învățare experiențială și documentare.

4. Adaptarea metodologiilor de predare și utilizarea tehnologiei

Durată: 30 minute

Activități:

- Metodologii inovatoare:

- Predare diferențiată și activități interactive pentru diversitatea elevilor.

- Resurse digitale și webtool-uri:

- Implementarea orelor de TIC cu accent pe utilizarea corectă și eficientă a platformelor și resurselor digitale.

5. Exemplu de bune practici și evaluarea

Durată: 30 minute

Activități:

- Prezentarea exemplelor de bune practici:

- Instruirea și împărtășirea de experiențe reușite de la colegi.

- Evaluare:

- Chestionare de satisfacție pentru a colecta feedback-ul participanților.

- Certificarea participării

Fișa de lucru 1:

Adaptarea activităților educative la nevoile elevilor

Nume profesor: _____

Data:_____

Instrucțiuni: Completează următoarele întrebări și exerciții pentru a reflecta asupra modului în care poți adapta activitățile educative pentru elevii tăi.

1. Cunoașterea elevilor

a) Menționează trei interese sau pasiuni ale elevilor tăi pe care le-ai identificat în clasă sau prin evaluări inițiale:

- _____

- _____

- _____

b) Ce activități ai putea introduce pentru a susține aceste interese?

_____

2. Adaptarea activităților

a) Gândește-te la o activitate didactică pe care ai putea să o adaptezi pentru elevii cu diferite niveluri de dezvoltare. Descrie ideea ta:

_____

b) Propune o metodă de diferențiere pentru această activitate:

_____

3.Crearea unui plan de activitate

Alege o temă și descrie un plan simplificat pentru o activitate adaptată, care să stimuleze creativitatea și colaborarea elevilor.

Tema: _____

Activitatea propusă:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Obiective:

_____

_____

_____

_____

Resurse necesare:

_____

Metodă de adaptare pentru elevii cu nevoi speciale sau nivel diferit:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fișa de lucru 2:

Planificarea activităților în aer liber și evaluarea

Nume profesor: _____

Data: _____

Instrucțiuni: Completează următoarele întrebări și exerciții pentru a planifica activități educative în aer liber și pentru a evalua impactul acestora.

1. Planificarea activităților în aer liber

a) Menționează două activități pe care le-ai putea desfășura în curtea școlii sau în apropierea școlii:

- _____

- _____

b) Ce beneficii crezi că au aceste activități pentru elevi?

_____

_____

2. Organizarea unei activități de grădinărit

a) Propune o activitate de grădinărit pentru elevi:

_____

b) Ce resurse ai nevoie pentru această activitate?

_____

c) Cum vei implica elevii în responsabilități?

_____

_____

_____

3. Evaluarea activităților

_____

a) Menționează cel puțin două metode prin care vei evalua impactul activităților în aer liber asupra elevilor:

- _____

- _____

b) Cum vei colecta feedback-ul elevilor și al părinților?

_____

4. Sugestii pentru îmbunătățire

Propune o idee pentru a face activitățile outdoor și mai atractive și benefice pentru elevi:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Chestionar

pentru identificarea intereselor și nevoilor profesorilor

Nume (opțional): _____

Școală/Instituție: _____

Data: _____

1. Care sunt principalele tale domenii de interes în dezvoltarea profesională? (bifează toate opțiunile care se aplică)

- [ ] Metode și strategii de predare pentru elevi cu nevoi speciale

- [ ] Tehnici de motivare și implicare a elevilor

- [ ] Utilizarea tehnologiei în procesul educațional

- [ ] Activități în aer liber și educație în natură

- [ ] Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor

- [ ] Crearea de planuri și fișe de lucru adaptate

- [ ] Evaluarea și feedback-ul educațional

- [ ] Alte domenii (vă rugăm să specificați):

2. Care sunt principalele tale nevoi de dezvoltare profesională în prezent? (poți selecta mai multe)

- [ ] Îmbunătățirea metodelor de predare

- [ ] Gestionarea clasei și disciplina

- [ ] Crearea de materiale educaționale interactive

- [ ] Înțelegerea diversității și incluziunii în clasă

- [ ] Dezvoltarea competențelor digitale

- [ ] Alte nevoi (vă rugăm să specificați): _____

3. Ce tip de activități sau formate de învățare preferi pentru dezvoltarea ta profesională? (bifează toate care se aplică)

- [ ] Workshop-uri practice și interactive

- [ ] Sesiuni de dezbateri și schimb de experiență

- [ ] Cursuri online sau webinars

- [ ] Materiale de studiu și ghiduri practice

- [ ] Observație și mentorat în clasă

- [ ] Alte preferințe (vă rugăm să specificați): _____

4. Care sunt cele mai mari provocări pe care le întâmpini în activitatea ta didactică?

_____

5. Ce așteptări ai de la acest workshop? (te rog să le exprimi în câteva propoziții)

_____

6. Ai alte sugestii sau teme pe care le-ai dori abordate în cadrul workshop-ului?

_____

Îți mulțumim pentru timpul acordat! Informațiile colectate ne vor ajuta să realizăm un program cât mai relevant pentru nevoile tale.

Chestionar de evaluare a workshop-ului

pentru profesorii din ciclul primar

Nume (opțional): _____

Data: _____

1. În ce măsură consideri că obiectivele workshop-ului au fost atinse?

- [ ] În totalitate

- [ ] În mare măsură

- [ ] În mică măsură

- [ ] Deloc

2. Cum evaluezi conținutul prezentat în raport cu nevoile tale de dezvoltare profesională?

- [ ] Foarte relevant și util

- [ ] Adequate, dar cu unele aspecte mai puțin utile

- [ ] Puțin relevant

- [ ] Inutil

3. Care au fost cele mai utile informații sau activități pentru tine?

_____

__

4. Ce părere ai despre metoda de prezentare și interactivitatea workshop-ului?

- [ ] Excelentă - foarte interactiv și captivantă

- [ ] Bună - interesantă și bine structurat

- [ ] Satisfăcătoare - dar putea fi mai interactivă

- [ ] Nesatisfăcătoare - prea teoretică sau monotonă

5. Ce sugestii ai pentru îmbunătățirea workshop-urilor viitoare?

_____

6. În ce măsură consideri că vei putea aplica în practică cele învățate?

- [ ] Foarte sigur/ă și motivat/ă să aplic

- [ ] Parțial sigur/ă, cu nevoie de mai multă clarificare

- [ ] Puțin sigur/ă

- [ ] Deloc sigur/ă

7. Alte comentarii sau recomandări:

_____

_____

_____

_____

_____

Îți mulțumim pentru participare și pentru feedback!

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

Pentru mai multe detalii, vizitați website-ul proiectului

https://www.de-la-clasa-la-castel.com/

Dacă școala dumneavoastră se confruntă cu aceeași problemă cu a școlii noastre de acum 2 ani (exodul elevilor către alte școli), folosiți cu încredere rezultatele tangibile ale proiectului nostru! A funcționat!

Ideile tale

CUPRINS

	pagina
Cuvânt înainte	3
Despre proiect	4
Începerea proiectului	5
Plan managerial de implementarea a standardelor de calitate Erasmus+ și alte instrumente	6
Concursul de logo-uri	16
Roll-up	17
Clubul Copiilor	19
Mobilitatea grupului de elevi la Newark School, Malta	22
Stagiul de job-shadowing din Lavrio, Grecia	27
Curs structurat în Helsinki, Finlnada, la Euneos OY	30
CLR- plan de lecție outdoor	36
Religie ortodoxă- plan de lecție	44
Științele naturii- plan de lecție	47
Spații flexibile de învățare- templaturi	51
Activități educative în context non-formal	54
Educație fizică și sport- plan de lecție	63
MEM- plan de lecție	73
Învățăm din natură, din povești și din fapte bune- plan de activități	75
Material de formare pentru workshop cu profesorii din învățământul primar	95

Cofinanțat de Uniunea Europeană

nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959

DISCLAIMER

Finanţat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere şi opiniile exprimate aparţin, însă, exclusiv autorului (autorilor) şi nu reflectă neapărat punctele de vedere şi opiniile Uniunii Europene sau ale Agenţiei Executive Europene pentru Educaţie şi Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană şi nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

ISBN 978-630-95371-3-3